

Педагогический Журнал



Тема выпуска:

- Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.
- Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста.



*Перечень художественной литературы для
дошкольников согласно Федеральной
образовательной программы дошкольного
образования*



*Перечень мультфильмов для дошкольного
возраста, рекомендованных Федеральной
образовательной программой дошкольного
образования*



Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- Когда ребёнок начал лепетать?
- С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчетливо, а какие произносит, но не всегда верно?



ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье есть традиция семейного чтения
- После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

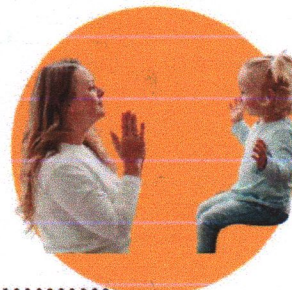
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

- Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- Использует ли в речи ребёнок распространённые и сложноподчиненные предложения?
- Из какого количества слов составляет предложения?
- Задает ли ребёнок вопросы? Составляет ли небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

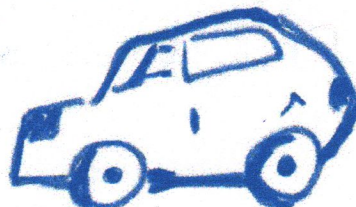


- Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребёнок строит предложения?
- Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.



Игры на формирование правильной воздушной струи

- ❖ Наберем в тазик воду, отпустим туда кораблик, мячик, и т.д.. Делаем вдох носом, выдыхаем ртом, не надувая щек;
- ❖ В емкость набираем воду и дуем на трубочку, усложнением киселем, чем гуще кисель, тем сложнее упражнение;
- ❖ Остудим чай, задуем свечу;
- ❖ «Змейка», отрываем кусочек салфетки, кладем его на кончик языка и дуем.

Развиваем интерес к чтению с помощью книжек Вимбельбухе.



redlime C67
02.05.02.05.10:59



redlime C67
02.05.02.05.10:48



redlime C67
2025.02.10.10:43

Игры на обогащение словарного запаса

- ❖ «Угощаю». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам в ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока вы все не «съедите». Можно поиграть в «соленые», «кислые», «горькие» и т.д.
- ❖ «Подбери слова». Мама просит ребенка назвать только посуду, овощи, фрукты и т.д. Можно усложнить задачу и назвать только молочные продукты и т.д.
- ❖ «Для чего это нужно?» Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка.
- ❖ **«Сортировка». Ребенку выкладываются на стол продукты и предлагается разложить их в разные тарелки, классифицируя по группам (например, фрукты-овощи, молочное-мясное и пр.)**



Игры на развитие мелкой моторики рук



Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку или даже пшено. Крупу можно перебирать, просеивать через сито, пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так;

- ❖ Искать спрятанные в крупе мелкие игрушки;
- ❖ **Рисовать пальчиком на рассыпанной на плоском подносе манной крупе;**
- ❖ Делать аппликации на пластилине или клее при помощи крупы или яичной скорлупы;
- ❖ Проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки;
- ❖ Нанизывать макароны на шнурок и т.д.;
- ❖ Лепить из слоеного теста.

Игры на развитие звукового восприятия

- ❖ Насыпаем в баночки крупы, должно быть не менее двух одинаковых баночек. Затем просим ребенка найти одинаково звучащие баночки;
- ❖ «Повторюша». Ребенок сидит на стульчике, а взрослый в это время задает определенный ритм, отстукивает его по стакану или другой посуде. После этого взрослый просит повторить ребенка только что услышанный ритм, прохлопав его в ладошки.
- ❖ «Составим меню». Например, в понедельник готовим блюда в названии которых есть звук [п] (пирожки, пюре, печенье и т.д.).
- ❖ Предложите ребенку помыть посуду, в названии которой есть звук [ч] – чашки, чайник и т.д;
- ❖ Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [ш], [с].



Игры на развитие грамматического строя

- ❖ «Приготовим сок». Из яблок сок... (яблочный), из моркови ... (морковный) и т.д. А затем наоборот: апельсиновый сок из чего?
- ❖ «Из двух - одно». Поучите ребенка составлять из двух слов одно (мясо рубит – мясорубка, сок выжимает – соковыжималка) и т.д.
- ❖ «Где что спряталось?». Попросите ребенка найти «спрятанные» предметы: кастрюля, шумовку, вику и т.д. оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, вилку в ящике, табуретка под столом и т.д.

