

Принято на заседании
педагогического совета № 5
29 от март 2025 г

Утверждаю:
Приказ № 22 от 29.03 2025г
Е.Я. Золотухина



**Годовой план
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центра развития ребенка – детского сада №86»
на 2025-2026 уч. год**

г. Чита, 2025г

Принято на заседании
педагогического совета №
_____от _____ 2025 г

Утверждаю:
Приказ № _____от _____ 2025г
_____Е.Я. Золотухина

Годовой план
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центра развития ребенка – детского сада №86»
на 2025-2026 уч. год

г. Чита, 2025г

Структура годового плана

1.	Анализ результатов работы за предыдущий учебный год	4
1.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	4
1.1.1.	Состояние здоровья воспитанников	4
1.1.2.	Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья	4
1.1.3.	Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.	6
1.1.4.	Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ	7
1.2.	Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса	8
1.2.1.	Психолого – педагогические условия	8
1.2.2.	Материально – технические условия	13
1.2.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	14
1.3.	Анализ кадровых условий	15
1.3.1.	Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	15
1.3.2.	Циклограмма проблем в работе воспитателей и специалистов ДОУ	16
1.3.3.	Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	18
1.4.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом	19
1.4.1	Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ	19
1.4.2	Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ	21
1.4.3	Анализ результатов работы с социумом	21
1.5.	Анализ результатов коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста	22
1.6.	Анализ результатов освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное и речевое развитие	27
1.7.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ	30
1.8	Общий вывод по первому разделу годового плана	30
Формулировка годовых задач		32
2.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	33
2.1.	Организационно-педагогическая работа	36
2.1.1.	Подготовка и проведение педагогических советов	36
2.1.2.	План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП	42
2.1.3.	Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов	42
2.1.4.	Циклограмма внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инновационной деятельности	43
2.1.5.	Циклограмма самообразования педагогов	43
2.1.6.	Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов	43

3.	Система мониторинга в ДОУ	46
3.1	Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ	46
3.2	Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по ВМР	51
3.3	Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ	54
4.	Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования	60
5.	Циклограмма работы по реализации направлений коррекционно-развивающей работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, группа «риска», дети из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации)	60
5.1.	Анализ контингента воспитанников	61
5.2.	Циклограмма методического сопровождения по каждой категории целевых групп (с педагогами, родителями, социумом)	61
6.	Организация дополнительного образования	63
6.1.	Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ	63
6.2	Циклограмма организации дополнительного образования в ДОУ на 2025-2026 уч.год на бесплатной, платной основе, систему «Навигатор»	66
7.	Организация работы по взаимодействию со школой и окружающим социумом. Реализация Плана мероприятий по выстраиванию «бесшовного» образования между дошкольным и начальным уровнем общего образования.	68
8.	Циклограмма работы с родителями. Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ. Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье (одаренных, талантливых, особой заботы, группы риска, ОВЗ, детей-инвалидов)	69
9.	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.год	75
10.	Программа (план) ВСОКО	85

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	Число детей по группам здоровья			
		1 гр	2 гр	3 гр	5 (инвалиды)
2020-2021	363	125	221	15	2
2021-2022	349	131	199	15	7
2022-2023	325	122	182	13	8
2023-2024	294	120	154	13	7
2024-2025	269	113	132	17	7

Средний численный состав детей в 2024-2025 учебном году составил 269 ребенка из них детей, имеющих 1 группу здоровья – 113детей, 3 группу здоровья – 17 человек, 7 детей-инвалидов имеют 5 группу здоровья и 132 – это дети со 2 группой здоровья. Количество детей инвалидов по сравнению с предыдущими годами осталось на прежнем уровне.

1.1.2. Сравнительный анализ по заболеваемости воспитанников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОКЗ	17	3	11	-
Коклюш				
Ветряная оспа	30	58	7	3
ОРВИ, ОРЗ	150	418	62	89
Ринофарингит	428	440	556	211
Пневмонии	-	2	1	-
Бронхит	8	8	21	-
Ангина	4	6	17	17
Болезни глаз	10	12	8	6
Болезни уха	-	13	3	6
Болезни кожи	1	10	9	8
Болезни нервной системы			1	-
Болезни органов пищеварения	7	4	18	24
Плоскостопие				
Сколиоз				
Нарушение осанки	-	-		
Деформация грудной клетки				
Болезни мочеполовой системы			1	
Педикулез	-	-		
Другие заболевания	15	16	13	11
Общая заболеваемость	865	990	728	375
Списочное количество воспитанников	349	325	294	265
Количество случаев на одного ребенка	2,4	3,04	2,5	1,4

Из сравнительной таблицы за четыре учебных года можно сделать вывод, что общая заболеваемость в 2024-2025 уч. по сравнению с предыдущим годом сравнительно уменьшилась. Если рассматривать по заболеваниям, то видно, что количество заболевших детей ринофарингитом значительно снизилось. При этом увеличилось число заболевших детей с другими заболеваниями, такими как болезни органов пищеварения. Количество случаев заболеваний на одного ребенка уменьшилось до 1,4.

**Сравнительный анализ посещаемости детей
по дням функционирования детского сада**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сентябрь	191	160	159	148	147
Октябрь	195	166	189	167	149
Ноябрь	166	163	156	153	140
декабрь	179	158	132	122	146
Январь	188	170	156	157	131
Февраль	161	148	163	156	151
Март	167	191	170	158	150
Апрель	167	183	181	173	168
Май	218	189	192	189	179
Итого	181	170	166	167	151
%	53%	51%	51%	52%	50%

Из сравнительной таблицы по посещаемости детьми детского сада видно, что в 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущим посещаемость чуть ниже (50%).

В 2024-2025 учебном году в детском саду активно велась работа по оздоровлению детей. Были созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, действует лечебно-оздоровительный комплекс, который включает в себя:

-медико-педагогическое сопровождение и наблюдение за динамикой развития и здоровья воспитанников;

-физкультурно-оздоровительную работу, элементы закаливания, профилактические процедуры.

Общее состояние здоровья воспитанников – удовлетворительное.

На 2024-2025 учебный год была запланирована медицинская работа:

1. Проведение осмотров вновь прибывших детей, назначение им необходимости медико-профилактических мероприятий, призванные облегчить ребенку период адаптации.

2.Проведение профилактических прививок. Профилактика поствакцинальных осложнений. Контроль за состоянием детей после прививки.

3. Ведение наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей.

4. Осмотр детей при подозрении на острое кишечное заболевание.

5. Контроль за полноценностью и качеством питания.

6. Осуществление контроля за организацией физического воспитания и закаливания детей.

7. Проведение работы по профилактике травматизма.

8. Проведение лекций, разъяснительных бесед с родителями.

9. Систематическое проведение занятий с педагогическим и техническим персоналом по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организация питания.

1.1.3. Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы, закаливания, рационального питания

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников
- Улучшение соматических показателей
- Снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний
- Снижение роста хронической патологии
- Улучшение функционального состояния дошкольников

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Организационная работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре С.С. Мальцевой. и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и руководством ДОУ.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 86.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических качеств - скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники, развлечения.

Согласно воспитательной работе, проводились следующие спортивные мероприятия:

Месяц	Взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
1	2	3	4
Сентябрь	Индивидуальные беседы с воспитателями о взаимодействии на физкультурном занятии	2 мл.гр. - досуг «Мой веселый, звонкий мяч» Средн.гр. - «Вот какие мы большие!» Старш., подготов. гр. – «С физкультурой я дружу»	Консультация о спортивной форме. Мастер-класс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Октябрь	Беседа: «Утренняя гимнастика».	Спортивные соревнования «Осенние старты» для детей старших и подготовительных групп. 2 мл.гр. «Грибная электричка» Средние гр. – «100 затей от Осени»	Консультация на сайте ДОУ «ГТО в детский сад»
Ноябрь	Беседа «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию». Семинар-практикум «Развитие двигательных способностей у детей старшего возраста с помощью тренажера «Координационная лестница»	Развлечение для детей младших и средних групп «Непослушные мячи». В старших и подготовительных группах досуг с использованием интерактив. доски «Спортбол» по зимним видам спорта (презентация, игры на доске)	Консультация (буклет) «Организация двигательного режима дошкольников в ДОУ и дома». Соревнования «Спортивный час в саду у нас»
Декабрь	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период».	Физкультурный досуг в мл.гр. «Прогулка в зимний лес». Средн.гр.- «Зима пришла, веселье принесла». Развлечение в старших гр. С фитболами «В стране волшебных мячей» В подгот.гр. провести «Зимние Олимпийские игры».	
Январь		2 мл.гр., средние – «В гости к Снеговичку» В старших и подг.гр. - развлечение «Зимние забавы».	Консультация «Правила поведения и техника безопасности на катке»
Февраль		В средних и старших группах провести развлечения к Дню защитника Отечества. В подг.гр. – музыкально-спортивный праздник к 23 февраля с участием пап.	Спортивный праздник «23 февраля»
Март	Консультация по образоват. платформе «Робоборик».	2 мл.гр. – «Обруч – веселый помощник и друг» В средних гр. «Как зима с весной встретилась». Старш. и подгот.гр. – «Народные подвижные игры» с использованием интерактивной доски.	
Апрель	Консультация ШНВ «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»	2 мл.гр. – «В гостях у Доктора Айболита» Средн.гр. – «Азбука дорог» Старшие, подг.гр. – «Космическое путешествие»	Неделя здоровья.

Май	Консультация «Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период»	2 мл. и сред. гр. на футбольном поле «Будь здоров». В старших и подгот.гр. - соревнования «Весенние старты»	
-----	--	---	--

Ведется работа по дополнительному образованию «Школа мяча с детьми подготовительных групп».

В течение учебного года проводятся следующие типы физкультурных занятий:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с викторинами и т.д.).
- занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных, возрастных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы детей, взаимодействия с педагогами ДООУ, сотрудничества с семьей.

Большое внимание уделяется работе с родителями, используются разнообразные формы работы:

- консультации, беседы: «Зачем дошкольнику физкультура», «Чем занять ребенка в зимние праздники», «Польза от батута для здоровья малыша»;
- памятки, листовки: «Что должен уметь ребенок к школе», «Игры на формирование правильной осанки», «Оздоровляющие игры для часто-болеющих детей»;
- совместные праздники, занятия, утренняя гимнастика («Спортивный час в саду у нас», Зимние малые олимпийские игры и др.);
- фотоотчеты о проведенных спортивных мероприятиях на сайте ДООУ и группе ВК.

Работа с педагогами ДООУ:

- беседы «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию»;
- по итогам мониторинга разрабатывала рекомендации по индивидуальной работе на учебный год;
- консультации: «Организация и проведение подвижных игр на прогулке», «Утренняя гимнастика», «Роль воспитателя на физкультурных занятиях», «Организация проведения утренней гимнастики в ДООУ», «Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период».

Сад сотрудничает с социальными партнерами: СОШ № 8.

В саду используются следующие **современные образовательные технологии**:

- *здоровьесберегающие*: дозированные физические нагрузки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы), детский фитнес (игровой стретчинг, футбол-гимнастика), релаксация, массаж су-джок, игровой самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах;
- *информационно-коммуникационные*: создание презентаций; использование Интернета в педагогической деятельности: обмен опытом на образовательных сайтах, просветительская работа для родителей; использование цифровой фотоаппаратуры, спортивного комплекса «Спортбол»;
- *игровые*: подвижные, спортивные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование;
- *лично-ориентированные технологии*: мониторинг развития физических качеств, планирование работы с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа;
- *индивидуально-дифференцированный подход*: учет типа нервной деятельности, физического состояния здоровья детей (группы здоровья), уровня физической подготовленности и двигательной активности (высокий, средний, низкий); пол ребенка.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. **Обширная профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний.

В утреннюю гимнастику и физкультурные ОД включаются коррегирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. Вне физкультурных ОД и между ОД организовывается двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ. В ходе анализа было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом:

- снижена заболеваемость
- снижено число пропусков
- сократилось число пропусков детодней по болезни.

1.1.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Детский сад с момента открытия тесно сотрудничает с детской поликлиникой №1. Своевременная вакцинация детей, сбалансированное питание, комплекс профилактических мероприятий в ДОО, организация дополнительного образования позволили снизить заболеваемость, но мероприятия по профилактике вирусных заболеваний в учреждении являются приоритетными.

За последние 3 года наблюдается небольшая положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

- Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОО.
- Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОО и семье.
- Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОО складываются из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по направлениям:

1. Оптимизировать процесс адаптации:

- привлечение специалистов ДОО для работы с родителями детей, поступающих в ДОО; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОО и школе;
- использование психолого-медико-педагогические методов для улучшения адаптации каждого ребенка.

2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания по темам:

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

- внедрение в образовательный процесс ДОО дополнительной программы по физическому развитию «Школа мяча»;
- Совершенствовать работу с интерактивной стеной «Спортбол» как в организованной образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании;
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОО.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОО прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1. Психолого – педагогические условия

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с взрослыми с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижает необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. В дошкольном учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивает вовлечение всех детей в разные виды деятельности, уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Используются широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности,

стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

В этом учебном году педагог-психолог Мальцева Яна Дмитриевна работает согласно годового планирования. Участвует в работе ППк детского сада.

1.2.2. Материально – технические условия

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательном процессе задействованы следующие технические средства:

Компьютера -3;

Интерактивная доска -1;

Телевизор – 11;

Планшетов – 9;

Электронный микроскоп с фотоаппаратом – 1;

магнитофон – 2;

портативная аудиоколонка – 2;

музыкальный центр – 2;

синтезатор – 2;

ноутбук - 3;

проектор -3;

принтер - 3;

сканер - 1;

ксерокс - 2;

установлена интернет-связь;

ламинатор - 1;

скоросшиватель -1;

интерактивный спортивный комплекс «Спортбол» - 1.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, подписных профессиональных изданий, репродукции картин, иллюстративный материал, как в натуральном, так и в электронном варианте (более подробно составляющая кабинета описана в его паспорте, а также паспортах кабинетов: музыкального руководителя, ИФК, кабинета учителя – логопеда). На протяжении всего учебного года идёт систематическое пополнение научно-методической литературы и профессиональных изданий.

Приобретены методические материалы для работы с детьми ОВЗ:

- С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2024 г.

- Янушко Елена «Игры с аутичным ребенком» Москва 2025 г.

- Кондратьева СЮ «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023 г.

- Иванова ТБ и др «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» 5-7 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2024 г.

- Верещагина НВ «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет с ЗПР» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2024 г.

А также 7 книг из серии «Несложное родительство» для работы по просвещению родителей.

Организована подписка методической литературы, определены сайты электронных журналов.

1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ представлена специально организованным пространством: групповыми и специализированными помещениями, а также игровыми участками, спортивной зоной.

Данные центры оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, а также с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей. Обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сводная таблица оценки РППС по реализации требований ФГОС ДО.

Требования РППС ДО по организации РППС	Средний балл по всем группам	Заключение
Реализация требования к обеспечению уровня «вариативность» РППС	98%	Наличие в группах различных пространств (для игры, уединения, конструирования и др), а также разнообразных игр, материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала.
Реализация требования к обеспечению уровня «доступность» РППС	98%	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все расположено на уровне детей.
Реализация требования к обеспечению уровня «безопасность» РППС	100%	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
Реализация требования к обеспечению уровня «эстетика помещения» РППС	99%	Поддерживается единый стиль оформления групповой комнаты, сочетание цвета и света, оформление пособий, сюжетно-ролевых игр. Учитывается простота, комфорт, удобство.
Реализация требования к обеспечению уровня «трансформируемость» РППС	92%	Имеется возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
Реализация требований к обеспечению уровня «полифункциональность» РППС	92%	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, модули, детская мебель и др)

Созданная в детском саду РППС, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и

потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

За 2024-2025 уч. год приобретена мебель в групповые помещения (5,7,6 группы); обновлен дизайн внутренних помещений, пересмотрено расположение центров в групповых, приобретены новые игры и дидактические пособия согласно рекомендациям ФОП ДО.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления годового планирования позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации.

1.3. Анализ кадровых условий

1.3.1. Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога

В профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования - воспитателю, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования, которые взяты за основу анкетирования педагогов ДОУ:

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
4. Планирование и проведение учебных занятий;
5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
7. Формирование универсальных учебных действий;
8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
9. Формирование мотивации к обучению;
10. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Анализ листов самооценки педагогов

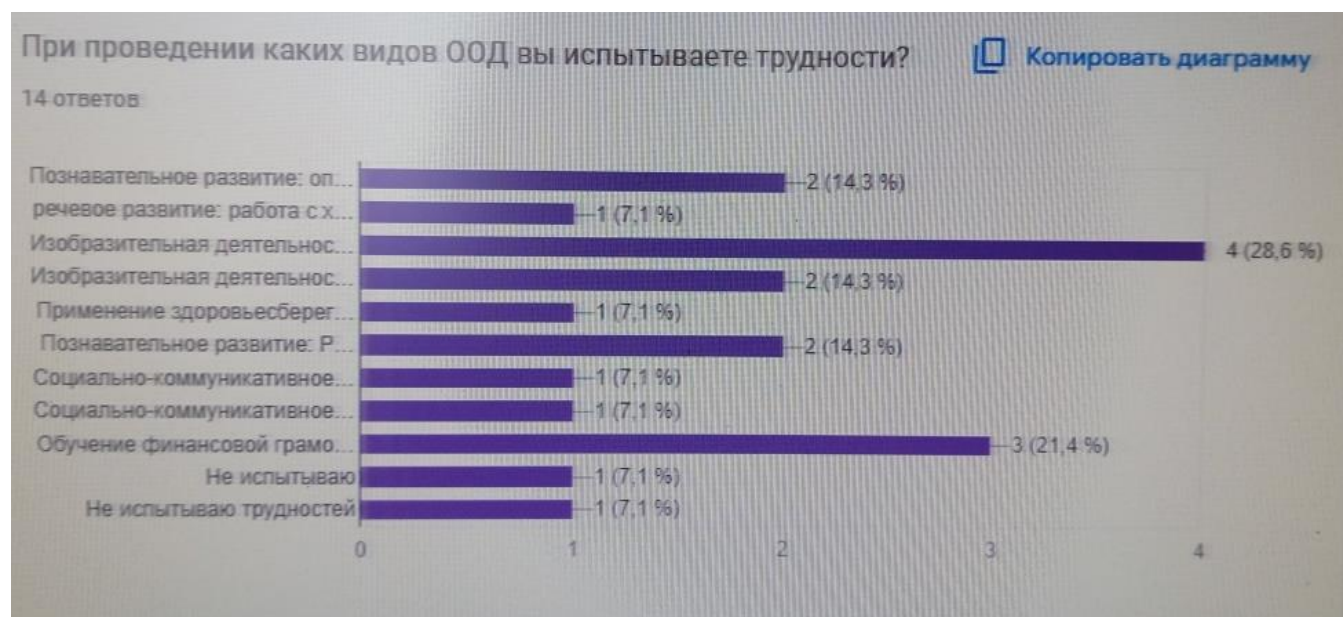
ФИО педагога	Баллы	Квалификация	Средний показатель, баллы
Лапатина ЕВ	4,8	Высшая	От 4,3 и выше
Говоркова ОИ	4,75	Высшая	От 4,3 и выше

Лоншакова РО	3,6	-	3,3 - 4,29 первая
Бандурко НО	3,6	-	3,3-4,29 первая
Колесникова ДВ	3,5	-	3,3-4,29 первая
Ярославцева АС	3,0	-	<3,3-4,29
Сомова ЕВ	3,7	сзд	3,3-4,29 первая
Травникова АВ	3,5	сзд	3,3-4,29 первая
Харина ОН	4,33	сзд	3,3-4,29 первая
Масалова СВ	3,9	сзд	3,3-4,29 первая
Иванина ЕА	3,9	Высшая	<4,3 и выше высшая
Макарова КВ	3,5	сзд	3,3-4,29 первая
Кожевникова ОА	3,45	сзд	3,3-4,29 первая
Ли АС	3,08	-	<3,3-4,29
Колонистова НС	3,8	-	3,3-4,29 первая

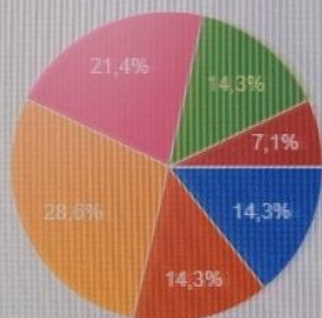
Вывод: У начинающих воспитателей самооценка выше, чем их педагогическая компетентность, кроме одного воспитателя Ли АС. Стажисты соответствуют профессиональному уровню педагога и имеющейся квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что в учреждении работают начинающие воспитатели с завышенной самооценкой, готовые к изменениям в системе образования.

1.3.2. Циклограмма проблем в работе воспитателей

В результате проблемной диагностики воспитателей выявлены следующие проблемы: 29% воспитателей испытывают затруднения в художественно-эстетическом развитии: рисование- ДПИ. 21 % воспитателей отметили, что данные трудности связаны с недостатком педагогического опыта, и 14 % отсутствие необходимых профессиональных навыков и умений, т.к. коллектив еще молодой.



14 ответов



- отсутствие в ДОУ хороших материальных условий?
- большое количество детей в группе
- отсутствие единства требований к р...
- недостаточная методическая помо...
- недостаток в ДОУ психолого-педаго...
- низкий уровень теоретической подг...
- недостаток педагогического опыта
- отсутствие необходимых профессио...
- отсутствие специального образования

№ n/n	Проблема в работе педагогов	Форма решения проблемы	Сроки	Ответственные
1	Низкое качество организации отдельными (молодыми) педагогами ООД по художественно-эстетическому развитию: декоративное рисование	Консультации, семинары, использование разнообразных форм методической поддержки, решение годовой задачи на 2025-2026 учебный год	В течение года	Зам. зав. по ВМР Педагоги - наставники
2	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в процессе организации различных форм двигательной активности	Консультации, семинары, использование разнообразных форм методической поддержки, решение годовой задачи на 2025-2026 учебный год	В течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
3	Также вызывает проблемы финансовая грамотность детей.	Внутрифирменное обучение педагогов. Работающих на старших и подготовительных группах	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Выводы:

Педагогический коллектив в этом учебном году обновился и на данный момент в ДОУ не все педагоги имеют специального образования и опыт работы в дошкольном учреждении, но все педагоги готовы учиться по всем разделам программы.

На основе анализа результатов нами сделаны выводы о необходимости уделить особое внимание продолжению работы по организации и взаимодействию с семьями воспитанников, по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, а также направить свою работу на повышение уровня компетентности педагогического состава.

1.3.3. Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

№	Ф.И.О. педагогов	Заочное обучение. Получение педагогического образования	Прохождение аттестации	Повышение квалификации					
				Курсы	М.О.	Участие в методической работе			
						Работа в творческой группе	Выступление на педсоветах	Показ открытых мероприятий	Участие в конференциях
1	Е.Я. Золотухина			+			+		
2	И.И. Кузьмина			+	+	+	+		+
3	Е.В. Шалбедкая				+		+		
4	С.С. Мальцева			+	+		+	+	+
5	О.П. Горковенко				+	+	+		
6	Г.В. Леонова				+	+	+		
7	О.А. Кожевникова			+			+		+
8	А.А. Зинюшкина			+	+				
9	НС Колонистова			+		+			
10	А.С. Ярославцева						+	+	
11	Т.Е. Капустина				+		+		
12	Е.В. Сомова			+	+			+	
13	А.В. Травникова			+	+				
14	Е.В. Лапатина		высшая		+			+	
15	Р.О. Лоншакова			+					
16	АС Ли			+	+		+		
17	ДВ Колевникова			+	+	+	+		
18	Е.А. Иванина			+			+		+
19	О.Н. Харина	заочно		+	+			+	
20	С.В. Масалова						+		
21	Н.А. Бакшеева				+	+	+	+	
22	ОИ Говоркова				+	+	+	+	
23	ЯД Мальцева			+	+				

Вывод: педагогический коллектив ДОУ в данном учебном году пополнился начинающими воспитателями (40% начинающие воспитатели): Лоншакова РО, Ярославцева АС, Михайлова ТВ, Колесникова ДВ, Зинюшкина АА. Процедуру аттестации на соответствие должности прошли два педагога Бакшеева НА, Макарова КВ

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом

1.4.1. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития

№ п/п	Вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	89%	2%	9%
2	В дошкольном учреждении проводится специальная	79%	3%	18%

	работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).			
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	97%	1%	2%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	95%	1%	4%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя логопеда, музыкального руководителя).	94%	1%	5%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	94%	3%	3%
7	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).	76%	14%	10%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	94%	1%	5%
9	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	74%	1%	25%
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	95%	1%	4%
11	Вам нравится территория детского сада?	88%	4%	8%
12	Вам нравится помещение детского сада?	91%	2%	7%
13	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	94%	1%	5%
14	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?	75%	6%	19%
15	Удовлетворены ли вы качеством организации питания в детском саду?	79%	9%	12%
Итого		88%	3%	9%

В анкетировании приняло участие 101 родитель, дети, которых посещают МБДОУ №86.

Анализ анкет показал, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 89%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 79%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 97%.

В этом году родители активно участвуют в совместных мероприятиях (праздники, развлечения, участие было только в конкурсах, акциях, выставках,

флешмобах), поэтому удовлетворены работой детского сада в этой области 95%. Этот показатель выше, чем в прошлом году.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 94%.

76% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы с использованием гугл-формы).

74% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

91% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

91% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

18 % родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

88% отметили, что им нравится территория.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет в этом году 88%, выше чем в прошлом году 83%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В этом году активно используются разные формы работы с родителями по их просвещению. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют **следующие результаты:**

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, рейтинг посещаемости сайта ДООУ, участие родителей в реализации акций, проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДООУ и СОШ

В сентябре 2024 г совместно с МОУ СОШ №8 был подписан план взаимодействия, согласно которому было запланировано ряд совместных мероприятий как с участием детей, так и с участием педагогов. В связи с ограничительными мероприятиями в СОШ 8 и детском саду с октября запланированные мероприятия не были реализованы в полном объеме.

Для родителей будущих первоклассников было проведено родительское собрание (февраль 2025 г) с участием зам. директора по начальной школе №8. Проведена экскурсия в Музей СОШ №8 в марте 2025 года.

1.4.3. Анализ результатов работы с социумом

На 2024-2025 учебный год были выполнены в полном объеме все мероприятия. В основном это сотрудничество с театрами «Тридевятое царство», «Забайкальские узоры», и др., Детской библиотекой №5. Детской библиотекой в октябре проведено с участием родителей и детей День отца, в феврале проведено литературное знакомство по творчеству Н. Сладкова «Корзинка лесных загадок». В ноябре к нам приходили и выступили ДШИ №5 и дети театрального кружка СОШ №8. В течении года нас посетили Тридевятое царство, Филармония, Планетарий.

1.5. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

В детском саду работают 2 педагога – логопеда: Шалбецкая Екатерина Владимировна стаж работы: 10 лет, Высшая квалификационная категория; Капустина Татьяна Евгеньевна: стаж работы 10 лет, высшая квалификационная категория. А также педагог-психолог Мальцева Яна Дмитриевна стаж работы менее года.

Итоговый отчёт учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения за 2024 – 2025 учебный год.

1. Образовательное учреждение: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 86».

2. Фамилия, имя, отчество логопеда: Шалбецкая Екатерина Владимировна; общий стаж работы 18 лет, логопедический 10 лет; высшая квалификационная категория.

3. В сентябре месяце на логопункт из старшей группы № 4 зачислено 4 ребенка, из подготовительной к школе группы № 6 – 7 детей, из подготовительной к школе группы № 9 – 16 детей.

В январе месяце на логопункт дозачислены из старшей группы № 4 – 2 ребенка, из старшей группы № 5 – 4 ребенка.

4. Данные о прохождении курсов повышения квалификации и иных профессиональных курсов, семинаров в течении учебного года:

- Посещение МО «Центр учителей-логопедов (стаж работы более 5 лет)»;

- Прошла курсы повышения квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (в объеме 36 часов)

- Прошла курсы повышения квалификации в онлайн-школа форума «Педагоги России» по программе «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации» (в объеме 12 часов).

- Семинар для педагогов «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет в общеразвивающих группах детского сада: цели, задачи, рекомендации к проведению занятий».

- Семинар для педагогов и для родителей в рамках «Семейной гостиной» по «Программе просвещения родителей. Развитие речи. Воспитание интереса к чтению». По итогу выпущен устный журнал по данной теме.

- Прослушала лекции «Неговорящий ребенок: как правильно составить коррекционный маршрут» Эксперт О.С.Жукова. Профессиональный клуб «Лого-Эксперт».

- Прослушала семинар: «Эффективная подготовка к школе» (в объеме 2 часов).

- Прошла авторский марафон Натальи Гайфулиной «РАСсвет» по работе с детьми с РАС.

- Прослушала вебинар на тему: «Траектория обучения для детей с особыми образовательными потребностями» (в объеме 2 часа).

5. Тема самообразования: «Коррекционная работа по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста».

6. Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

Дата комплектования логопункта: 16.09. – 15.10 2024г.

Виды речевых нарушений и количество детей:

Из 3-х групп на логопункт было зачислено: 27 детей, из них заключение ФФН - 15 детей, ФН – 7 детей, ОНР I ур – 1 ребенок, ОНР II ур – 1 ребенок, ОНР III ур – 3 ребенка.

В январе месяце выпущена из логопункта 5 детей с чистой речью. Зачислено – 7 детей, из них ФФН – 4 ребенка, ФН – 3 ребенка.

количество выпущенных детей				количество переведенных детей на логопункт	выбывшие в течение года	ОВЗ	
с хорошо развитой речью	со значитель ным улучшени ем	без улучшен ий	часто отсутств ующие			выпуще н по возраст у	переведе н на логопун кт
18	12	0	2	1	0	0	1

Из подготовительной и старшей групп в массовую школу выпущено 32 ребенка, на логопункт переведено 2 ребенка;

7. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:

- Первичное обследование детей в ДОУ; комплектование логопедических групп, и углубленное обследование детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФФН, ФН); организация работы ППк; составление и оформление документации: перспективных и индивидуальных планов работы, заполнение речевых карт, ведение коррекционно – развивающей работы с детьми; осуществление взаимодействия логопеда, воспитателей и специалистов, оказание консультативной помощи родителям, обогащение коррекционно – развивающей среды

- Основные направления работы с детьми:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего дошкольного возраста: комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастик, игры на развитие фонематического восприятия и других компонентов речи.

- В течение года велась работа по оказанию консультативной помощи воспитателям старших и подготовительных групп по организации занятий по обучению грамоте (консультация «Звуко-буквенный анализ при подготовке к обучению грамоте»).

- Воспитателям старших групп провела практикум: «Подготовка детей к обучению грамоте» (показ занятия на тему «Звук [у], буквы У, у»).

- Консультации: «Как заниматься с детьми дома», «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошкольникам» и др.; папки – раздвижки: «Кто такой логопед?», советы любознательным родителям, педагогический комментарий и т. д.

- Семинар для педагогов «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет в общеразвивающих группах детского сада: цели, задачи, рекомендации к проведению занятий»

- Семинар для педагогов и для родителей в рамках «Семейной гостиной» по «Программе просвещения родителей. Развитие речи. Воспитание интереса к чтению». По итогу выпущен устный журнал по данной теме.

- В течении года проводится работа с родителями младших групп в рамках «Родительского клуба «Слово в ладошках» по речевому развитию детей.

- Учувствовали в коррекционном калейдоскопе «Мы все разные, но мы вместе» с представлением видео-ролика «Нейро-игры – это весело»

- Провели мастер-класс для педагогов «Использование нейро-игр и упражнений в развитии речи у детей дошкольного возраста»;

Проведение мероприятия, посвященное 80-тилетию ВОВ «Вечер живых историй» на базе ДООУ № 86.

Организация предметно–развивающей среды кабинета логопеда:

- Альбом по развитию фонематического слуха на основе методики Т.А. Ткаченко

- Рабочая тетрадь для работы над основными структурными компонентами речи «Вся грамматика»

- Альбомы для вызова гласных и согласных звуков у детей с ОВЗ

- Дидактическое пособие по сказкам В.Г.Сутеева для детей с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития, на основе системы альтернативной коммуникации с помощью карточек Печс.

Также методическими материалами:

- Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских

- Карта развития дошкольника с ЗПР от 3 до 7 лет. С.Ю. Кондратьева, И.Н.Лебедева

- Диагностическая карта ребенка с РАС с 2 лет. Составитель Н.В.Нищева

Итоговый отчёт учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения за 2024 – 2025 учебный год.

1. Образовательное учреждение: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 86».

2. Фамилия, имя, отчество логопеда: Капустина Татьяна Евгеньевна; общий стаж работы 13 лет, логопедический 10 лет; высшая квалификационная категория.

3. В сентябре месяце на логопункт из старшей группы № 8 зачислен 1 ребенок, из старшей группы № 5 зачислено 2 ребенка, из подготовительной к школе группы № 6 – 6 детей, из подготовительной к школе группы № 11 – 16 детей.

В январе месяце на логопункт дозачислены из старшей группы № 5 – 8 детей.

4. Данные о прохождении курсов повышения квалификации и иных профессиональных курсов, семинаров в течении учебного года:

- Посещение МО «Центр учителей-логопедов (стаж работы более 5 лет)»;

- Прошла курсы повышения квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (в объеме 36 часов)

- Прошла курсы повышения квалификации в онлайн-школа форума «Педагоги России» по программе «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации» (в объеме 12 часов).

- Семинар для педагогов «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет в общеразвивающих группах детского сада: цели, задачи, рекомендации к проведению занятий».

- Семинар для педагогов и для родителей в рамках «Семейной гостиной» по «Программе просвещения родителей. Развитие речи. Воспитание интереса к чтению». По итогу выпущен устный журнал по данной теме.

- Прослушала лекции «Неговорящий ребенок: как правильно составить коррекционный маршрут» Эксперт О.С.Жукова. Профессиональный клуб «Лого-Эксперт».

5. Тема самообразования: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в развитии речевых навыков у детей дошкольного возраста».

6. Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

Дата комплектования логопункта: 16.09.2024 г. – 15.10 2024г.

Виды речевых нарушений и количество детей:

Из 4-х групп на логопункт было зачислено: 25 детей, из них заключение ФФН - 11 детей, ФН – 7 детей, ОНР III ур – 5 ребенок, ОНР II ур – 2 ребенок.

В январе месяце выпущена из логопункта 2 ребенка с чистой речью. Зачислено – 8 детей, из них ФФН - 6 детей, ФН – 2 детей.

количество выпущенных детей				количество переведенных детей на логопункт	выбывшие в течение года	ОВЗ	
с хорошо развитой речью	со значитель ным улучшени ем	без улучшен ий	часто отсутств ующие			выпуще н по возраст у	переведе н на логопун кт
16	7	1	3	3	0	0	1

Из подготовительной и старшей групп в массовую школу выпущено 29 детей, на логопункт переведено 4 ребенка;

7. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:

- Первичное обследование детей в ДОУ; комплектование логопедических групп, и углубленное обследование детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФФН, ФН); организация работы ППк; составление и оформление документации: перспективных и индивидуальных планов работы, заполнение речевых карт, ведение коррекционно – развивающей работы с детьми; осуществление взаимодействия логопеда, воспитателей и специалистов, оказание консультативной помощи родителям, обогащение коррекционно – развивающей среды

- Основные направления работы с детьми:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего дошкольного возраста: комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастик, игры на развитие фонематического восприятия и других компонентов речи.

- В течение года велась работа по оказанию консультативной помощи воспитателям старших и подготовительных групп по организации занятий по обучению грамоте (консультация «Звуко-буквенный анализ при подготовке к обучению грамоте»).

- Воспитателям старших групп провела практикум: «Подготовка детей к обучению грамоте» (показ занятия на тему «Звук [М], буквы М, м»).

- Консультации: «Как заниматься с детьми дома», «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошкольникам» и др.; папки – раздвижки: «Кто такой логопед?», советы любознательным родителям, педагогический комментарий и т. д.

- Семинар для педагогов «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет в общеразвивающих группах детского сада: цели, задачи, рекомендации к проведению занятий»

- Семинар для педагогов и для родителей в рамках «Семейной гостиной» по «Программе просвещения родителей. Развитие речи. Воспитание интереса к чтению». По итогу выпущен устный журнал по данной теме.

- В течении года проводится работа с родителями младших групп в рамках «Родительского клуба «Слово в ладошках» по речевому развитию детей.

- Учувствовали в коррекционном калейдоскопе «Мы все разные, но мы вместе» с представлением видео-ролика «Нейро-игры – это весело»

- Провели мастер-класс для педагогов «Использование нейро-игр и упражнений в развитии речи у детей дошкольного возраста»;

- Проведение мероприятия, посвященное 80-тилетию ВОВ «Вечер живых историй» на базе ДОУ № 86.

Организация предметно-развивающей среды кабинета логопеда:

- Альбом по развитию фонематического слуха на основе методики Т.А. Ткаченко

- Рабочая тетрадь для работы над основными структурными компонентами речи «Вся грамматика»

- Альбомы для вызова гласных и согласных звуков у детей с ОВЗ

- Дидактическое пособие по сказкам В.Г.Сутеева для детей с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития, на основе системы альтернативной коммуникации с помощью карточек Печс.

Также методическими материалами:

- Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских

- Карта развития дошкольника с ЗПР от 3 до 7 лет. С.Ю. Кондратьева, И.Н.Лебедева

- Диагностическая карта ребенка с РАС с 2 лет. Составитель Н.В.Нищева

Итоговый отчет педагога-психолога

Мальцевой Яны Дмитриевны за 2024-2025 учебный год

Основной целью работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году это психологическая подготовка детей к школьному обучению и личностное развитие ребенка.

Задачи:

- участие в воспитательном процессе в целом, работа в направлении ее психологизации;

- содействие учету индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе;

– повышение компетентности педагогов в общении;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Работа психологической службы ДОУ велась по следующим основным направлениям:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование.

1. Психодиагностика

Анализ результатов психологического исследования позволяет выявить проблемы в развитии детей, выявить слабые и сильные стороны в развитии каждого ребенка, разработать программу психокоррекционных занятий в зависимости от выявленных проблем.

В течение первого полугодия в дошкольное учреждение поступило 40 детей на ясельные группы, в которых проходил адаптационный период.

Одним из психологических исследований, которое проводится для вновь поступивших детей, является измерение социальной адаптации.

По результатам медико-психолого-педагогического консилиума по адаптации, который прошел в ноябре 2024 года, можно сделать вывод о завершившейся легкой адаптации у 70% детей, об адаптации средней тяжести у 30%, детей с затянувшейся адаптацией в детском саду не имеется.

Так же были выявлены причины средней тяжести адаптации:

- отсутствие в семье режима, совпадавшего с режимом детского сада;
- наличие у детей своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков у детей;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми;

В течение второго полугодия проводилось:

- диагностика социально-коммуникативных навыков (средние, старшие группы)

По результатам данного обследования были выявлены следующие показатели:

20%- высокий уровень

70 %- средний уровень

10%- низкий уровень

Высокий уровень:

Дети вежливо обращаются к взрослым и сверстникам, спокойно выражают своё желание, просьбу. Дети всегда разговаривают, не перебивают говорящего. Внимательно относятся к взрослому, проявляет заботу, внимание, сочувствие. Дети приветливы со сверстниками, здороваются и прощаются, называют по имени. Внимательны, стараются помочь другому, считаются с мнением других детей. В конфликты вступают редко. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень: дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются, употребляют вежливые слова по напоминанию взрослого или другого ребёнка. Умеют разговаривать со взрослыми спокойно, но иногда перебивают говорящего. Выполняют поручения взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Не всегда помнят о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Приветливы со сверстниками, но привычка здороваться и общаться ежедневно не сформирована. В конфликтных ситуациях часто

обращаются за помощью к взрослому. Взаимоотношения с детьми преобладают избирательные.

Низкий уровень: отсутствием умения здороваться или прощаться со взрослым, называть из по имени отчеству. Вежливые слова практически не употребляют, перебивают говорящего. Не внимательны ко взрослому, не адекватно реагируют на просьбу помочь. Со сверстниками не приветливы, вежливые слова не употребляют, грубят. Во время совместной деятельности отвлекаются, мешают другим. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные.

С результатами диагностики воспитатели были ознакомлены и им даны рекомендации.

2. В начале сентября 2024 была проведена первичная диагностика детей на подготовительных № 9, , 11, 6 на изучение познавательных процессов (Диагностический журнал «Диагностика познавательных процессов детей 6-7 лет»).

Результаты общие по саду: высокий уровень – 51%
средний уровень – 46%
низкий уровень – 3%.

Воспитатели данных групп были ознакомлены с результатами психологического обследования детей, даны рекомендации по работе с детьми.

Анализируя результаты предварительной (промежуточной) диагностики познавательных процессов, следует отметить положительную динамику в подготовке к школе детей.

В начале мая 2025г была проведена повторная диагностика детей на подготовительных группах № 9, 11, 6 на изучение познавательных процессов (Диагностический журнал «Диагностика познавательных процессов детей 6-7 лет»).

Результаты общие по саду: высокий уровень – 40%
средний уровень – 60%
низкий уровень – 0%.

Воспитатели данных групп были ознакомлены с результатами психологического обследования детей, даны рекомендации по работе с детьми.

Составлена аналитическая справка по каждой ВПФ

Анализируя результаты повторной диагностики познавательных процессов, следует отметить положительную динамику в подготовке к школе детей.

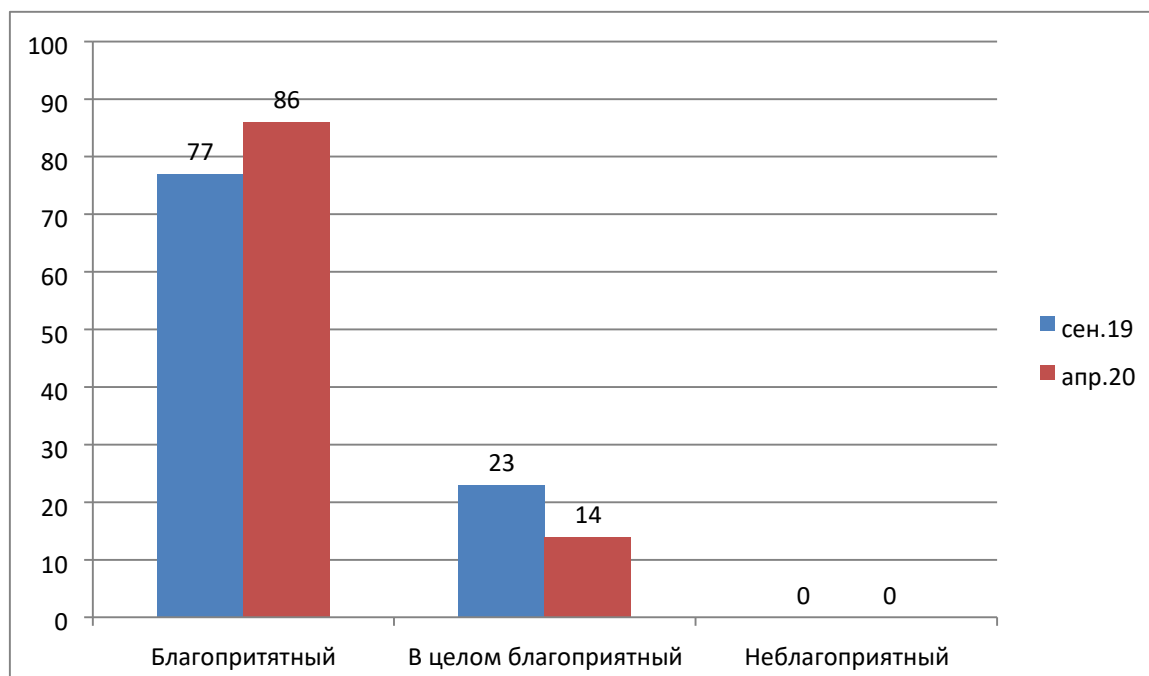
3. В феврале 2025 года проводилось диагностическое обследование психологического климата в коллективе

По результатам данного обследования были выявлены следующие показатели:

«Изучение психологического климата коллектива» О.

С. Михалюк. А. Ю. Шалыто

Цель данного исследования: оценка членами коллектива психологического климата в коллективе в целом.



Из приведенной выше диаграммы видно, что удовлетворенность сотрудников состоянием психологического климата в коллективе имеет достаточно высокие значения и тенденцию к дальнейшему росту. Сотрудников, не удовлетворенных состоянием психологического климата в коллективе нет.

4. Диагностика детей группы риска (по запросу родителей, педагогов, администрации)

В 2024-2025 учебном году в группу «риска» попали 8 детей. Из них: нарушение эмоциональной сферы – агрессия – 3 ребенка, тревожность, страхи, заниженная самооценка – 2 ребёнка; нарушение поведения, проблемы семейного воспитания - 1 ребенок; снижение уровня интеллектуального развития (память, мышление, внимание, восприятие, развитие речи) – 4 детей. (ПМПК)

5. Коррекционно-развивающая работа.

С детьми ОВЗ, дети по запросу родителей, педагогов и администрации. Проводилась коррекционно-развивающая работа. Занятия включали в себя упражнения, задания на концентрацию и переключение внимания, на развитие мнемических процессов, мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ, синтез), на мелкую моторику кисти руки, развитие познавательных интересов и мотивацию.

Для индивидуальной работы на каждого ребенка была составлена программа индивидуально-коррекционной работы. При составлении программ была использована литература:

«Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми» Е.К. Лютовой. Г.Б. Мониной; «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака; «Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет С.И. Семенака; «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева; «Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева; «Повышаем самооценку», «Учимся понимать людей», «Управляем эмоциями» И.К. Девина., И.В. Маштакова; «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» (стихи, занятия, игры,

упражнения, диагностика) Е.К. Алябьева; «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет» (индивидуальные занятия, игры, упражнения) Е.О. Севостьянова;

В результате проведенной коррекционной работы:

Проблема	До		После	
	Кол-во	Консультативная помощь/коррекционные занятия	Кол-во посл консультативной помощи/коррекционных занятий	Кол-во
Страхи, заниженная самооценка, тревожность	2	10	1/0	1
агрессивность	3	12	1/0	1
Снижен уровень интеллектуального развития (память, мышление, речь)	4	12	4/4	4
всего	8	48		2

6. Психологическое просвещение и консультирование.

За данный период работы с *педагогами и родителями ДООУ* была проведена следующая работа.

В рамках психологической службы с начала учебного года с *педагогами* была проведена следующая работа:

Тренинг для педагогов под названием «Мы вместе».

Так же, в рамках психологической службы с начала учебного года с *родителями воспитанников* была проведена следующая работа:

- Анкетирование родителей, чьи дети поступили в детский сад, с целью оценки готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение самими родителями;
 - с результатами этого анкетирования были ознакомлены родители и педагоги. Родителям рассказывалось об особенностях адаптации детей к детскому саду, проведена практическая часть, где они познакомились с играми для малышей и сами с удовольствием участвовали в них.
 - в октябре состоялся Родительский клуб «Что может маленький ребёнок» Игры с «песком» для детей раннего возраста.
 - в ноябре на подготовительных и старших группах было проведено родительское собрание на тему «Готовность детей к школьному обучению».
- Так же в ноябре был проведён обучающийся семинар на тему «Возрастные кризисы». Психологические потребности ребёнка.

Для консультаций родителей на группах сделаны «Уголки психолога»:

- Ясельная гр. №24 – «Детские капризы»;
- Ясельная гр. №2 – «Адаптация детей к ДООУ»;
- 2 младшая гр. №7,1 – «Кризис трёх лет»;
- Средняя гр. №3 – «Детские капризы»;
- Средняя гр. №10 – «Детские капризы»;
- Старшая гр. №5,4 – «Детская агрессивность»;

Старшая гр. №8 – «Как проводить с ребенком досуг»;

Подготовительная гр. №6 – «Гиперактивный ребенок»;

Подготовительная гр. №11 – «Готовность детей к школьному обучению»;

Подготовительная гр. №9 – «Как узнать, готов ли ребёнок к школе?».

В рамках психологического просвещения на сайте ДОО сделана «Страничка педагога-психолога», где желающие могут ознакомиться с задачами и функциями психологической службы ДОО, узнать информацию об адаптации детей к детскому саду, о готовности детей к школьному обучению.

За период второго полугодия работы с педагогами и родителями ДОО была проведена следующая работа.

В начале марта был проведён психологический тренинг для педагогов «От усталости к ресурсам»

С родителями детей с ОВЗ ежемесячно проводились родительские собрания в формате тренинга, мастер- класса ,доклада и консультации, на следующие темы:

1. «Социализация и адаптация детей с ОВЗ среди сверстников»
2. «Роль семьи в развитии познавательных процессов ребёнка»
3. «Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ»
4. КВН- «вместе весело играть»

В апреле с родителями детей подготовительных групп был проведён

1. обучающий семинар в «онлайн» формате на тему «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению»
2. Мастер- класс «Первоклассные родители»
3. Разработаны памятки для родителей на тему «Как развивать способности при подготовке ребёнка к школе»

7. В рамках работы по самообразованию, методической работы:

- проходила курсы повышения квалификации в ИРО Заб.края.
- тема « Профессиональная деятельность педагога-психолога в

образовательной деятельности»

-Тема «Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений»

-Тема «Организации деятельности психолого-педагогического консилиума».

Так же мною, были посещены **4 методических объединения на темы:**

1.Организационные вопросы. Постановка основных задач работы на учебный год.

2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

3.Профореинтация дошкольников через работу с родителями

4. Элементы литотерапии в работе с эмоциональным выгоранием педагогов.

В ноябре 2024г посетила мероприятие первого съезда психологических служб разных ведомств Забайкальского края (Педагоги высшей квалификации демонстрировали свой опыт в разных направлениях)

В декабре 2024г посетила заседание Ассоциации педагогов-психологов (педагоги разных ведомств демонстрировали лучшие работы психолого-педагогических программ) Были получены сертификаты.

С 3 марта по 19 марта 2025г проходила курс повышения квалификации в ИРО Заб.края.

тема « Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации»

Участие в региональном конкурсе психологических техник сопровождения педагогов в образовательной среде «Калейдоскоп психотехник»

В феврале 2025г проходила курс повышения квалификации на тему «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

20 февраля 2025г приняла участие в открытом заседании РМО по теме: «Эффективны»

20 марта приняла участие в открытом заседании РМО по теме: Технологии психологической поддержки семьям участников СВО в ОО.

17 апреля приняла участие в открытом заседании РМО по теме: Технологии взаимоотношения с детьми, проявляющие способности в образовательной организации»

Посетила 4 методических объединения на темы:

23.01.25 ДОУ № 101 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР»

27.02.25 ДОУ № 87 «Неделя психологии в ДОУ»

27.03.25 ДОУ №17 «Сенсорная интеграция в ДОУ для детей с ОВЗ»

24.04.25 ДОУ №99 «Психологическая профилактика в работе с родителями и педагогами.

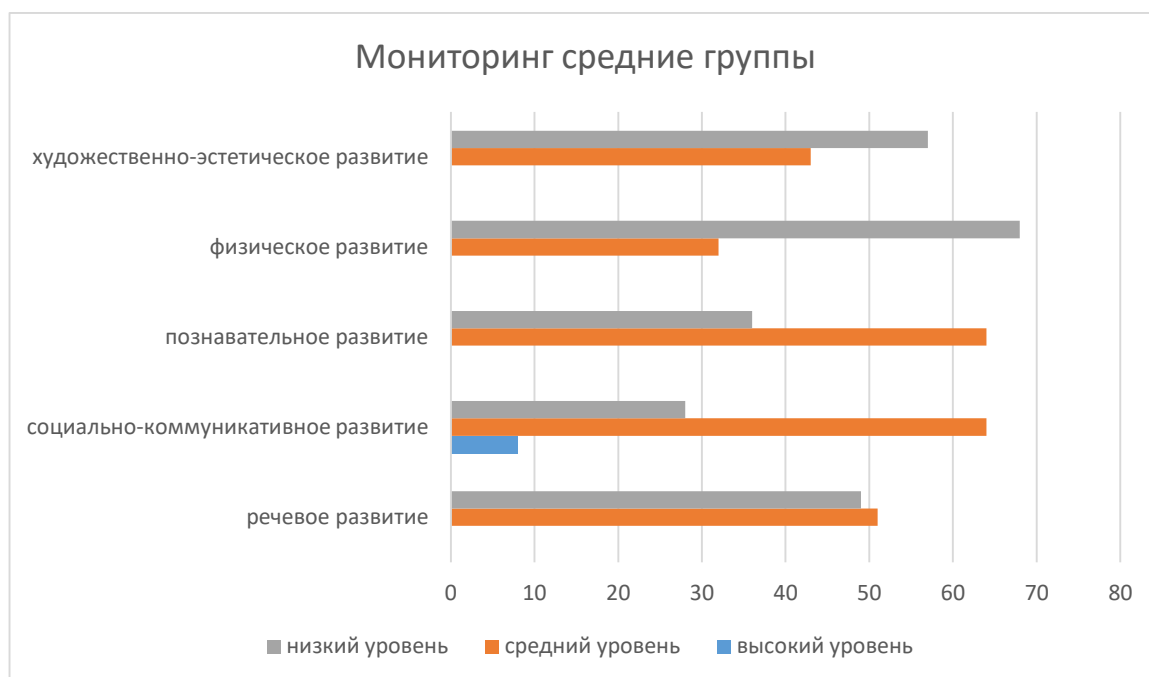
25.04.25 Посетила Всероссийский научно-практический с международным участием симпозиум на тему «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями»

1.6. Анализ результатов освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное и речевое развитие

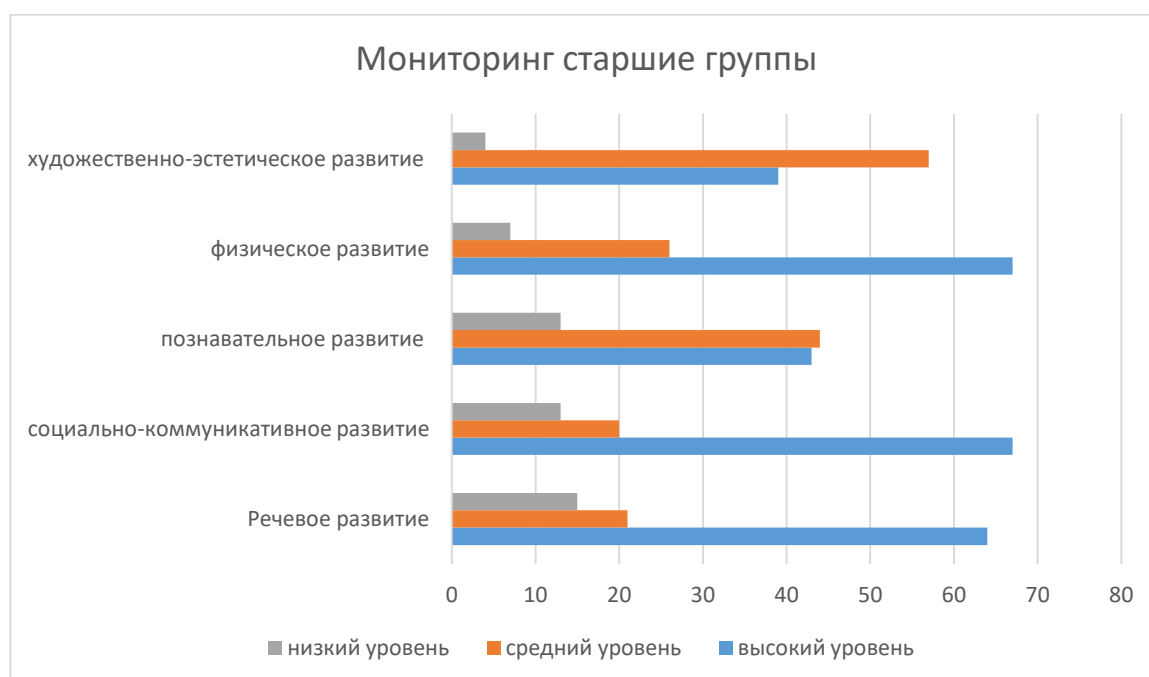
В соответствии с ОП ДОУ мониторинг по образовательным областям в учреждении проводится 2 раза в учебный год всеми педагогами.

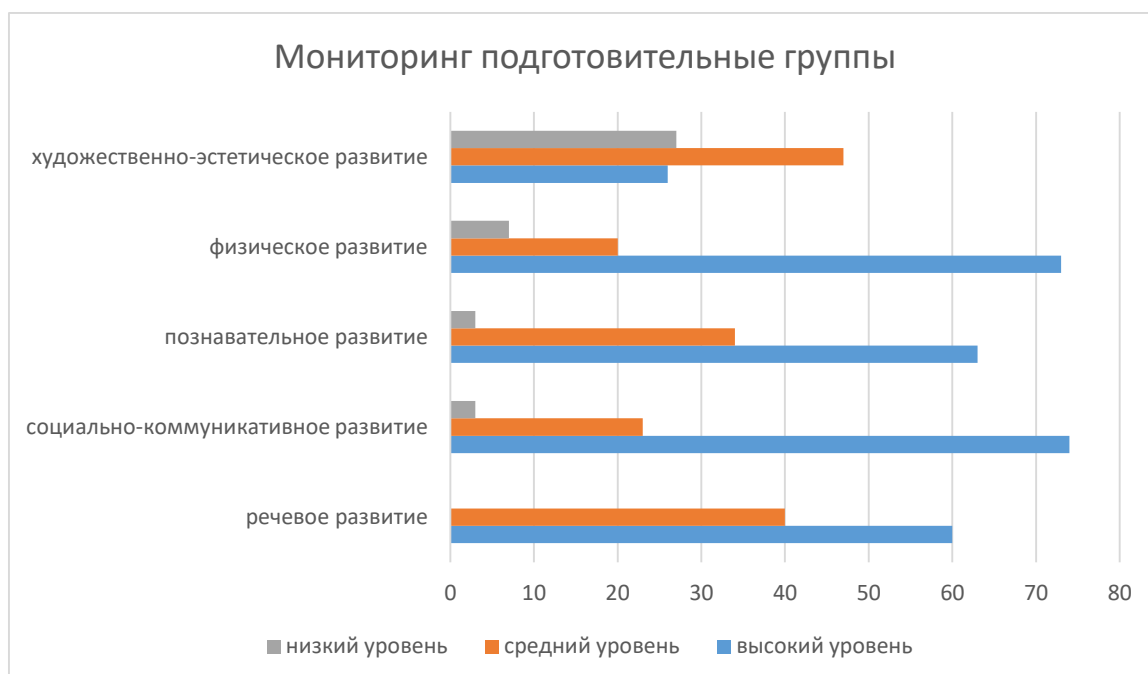
Усвоение программы по 5 образовательным областям (%)

Средние Группы (№3, №10)	ОО «Речевое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Высокий уровень	0	8	0	0	0
Средний уровень	51	64	64	32	43
Низкий уровень	49	28	36	68	57



Старшие Группы (№4,8,5)	ОО «Речевое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Высокий уровень	64	67	43	67	39
Средний уровень	21	20	44	26	57
Низкий уровень	15	13	13	7	4



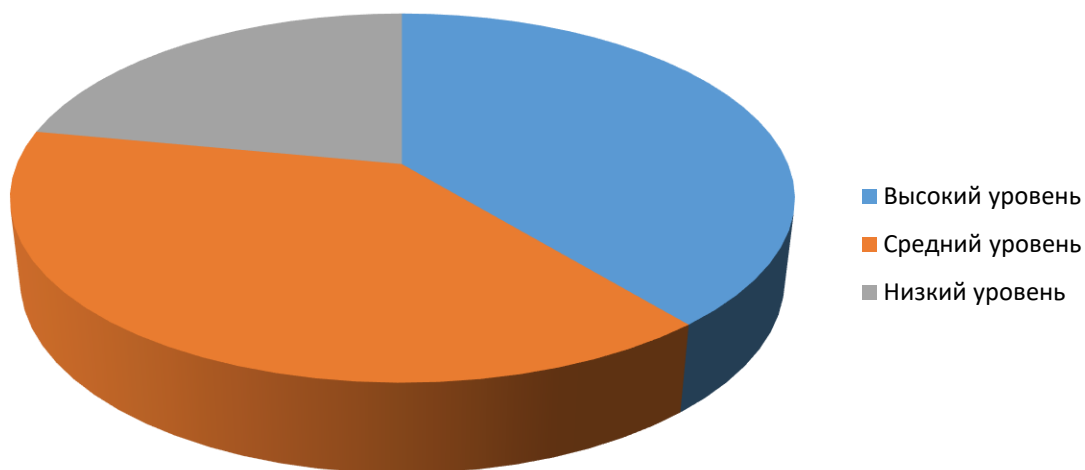


Подготовительные Группы (№6,911)	ОО «Речевое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Высокий уровень	60	74	63	73	26
Средний уровень	40	23	34	20	47
Низкий уровень	0	3	3	7	27

Результаты мониторинга 2024-2025 учебного года следующие (данные из расчета 265 детей):

1. Социально – коммуникативное развитие – **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 130 ребенок, **СРЕДНИЙ** – 95 детей и **НИЗКИЙ** – 40 детей;
2. Художественно – эстетическое развитие- **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 82 детей, **СРЕДНИЙ** – 103 детей и **НИЗКИЙ** – 80 ребенок;
3. Физическое развитие - **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 98 детей, **СРЕДНИЙ** – 96 детей и **НИЗКИЙ** – 71 ребенка;
4. Познавательное - **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 114 детей, **СРЕДНИЙ** – 103 ребенок и **НИЗКИЙ** – 48 детей;
5. Речевое - **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 90 детей, **СРЕДНИЙ** – 119 ребенка и **НИЗКИЙ** – 56 детей.

Итоговый мониторинг детей за 2024-2025 уч год



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития. Следует обратить внимание на художественно-эстетическое и физическое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по этим областям. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

1.7. Анализ итогов административно – хозяйственной работы и оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ

Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год были запланированы мероприятия, призванные улучшить материально техническое состояние ДОУ:

- На начало учебного года была подготовлена вся необходимая нормативно – правовая документация;
- Составлены новые локальные акты и нормативные документы;
- Проведена инвентаризация имущества ДОУ;
- Был обновлен мягкий инвентарь;
- Продолжила свою работу бракеражная комиссия;
- Ежемесячно проводились рейды по проверке санитарного состояния помещений детского сада и территории;
- Обновлен игровой и методический материал;
- Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников;
- Соблюдение графиков контроля администрации ДОУ.

1.8. Общий вывод по первому разделу годового плана

В 2024-2025 учебном году МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №86» продолжил работу по образовательной программе детского сада согласно ФОП ДО.

Перед коллективом учреждения были поставлены задачи, направленные на работу по разделу речевого развития: обучение грамоте в контексте ФОП ДО, а также способствованию формированию логико-математической и финансовой грамотности дошкольников в различных видах детской деятельности. Данные задачи решались на протяжении всего учебного года через проведение консультаций, семинаров – практикумов, педагогических часов, смотр – конкурсов, сотрудничество с учреждениями культуры, образования и здравоохранения, проведения педагогических советов.

В течение учебного года обновился педагогический коллектив на 40% начинающими специалистами.

Коллектив ДОУ продолжил свою работу по распространению своего опыта через различные формы (печать СМИ, смотр – конкурсы, конференции, мастер – классы) на различных уровнях (внутри учреждения, муниципальном, краевом и федеральном уровнях).

В виду того, что в детском саду логопункт, то работа педагогов успешно проводилось и в коррекционном направлении. Согласно планов учителей – логопедов в течение всего учебного года с детьми, имеющими нарушения речи проводились коррекционные занятия, консультирование педагогов ДОУ и города, родителей воспитанников.

Начал свою работу новый сайт учреждения и группа детского сада в VK, где все желающие могут ознакомиться не только с нормативно – правовой базой детского сада, но и с интересными событиями.

Проводилась работа с социальными учреждениями города: СОШ №8, СЮТ (участие в городских конкурсах), Детской библиотекой №5 и др.

Работу учреждения за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

В результате проблемной диагностики педагогов и усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому развитию: рисование ДПИ и физическому развитию детей на основе мониторинга.

Над этими проблемами педагогический коллектив проведет работу в следующем учебном году.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с программой развития на 2022-2027 г.г. основной **целью** деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №86» на 2025-2026 учебный год является: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

Годовые задачи на 2025-2026 учебный год

1. Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствование работы по созданию условий для развития творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности через декоративно-прикладное искусство в соответствии с ФОП ДО.

2. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа:

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – (ОП) МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №86» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Дополнительное образование детей по программам (доп. услуги):

Хор «Песенка-чудесенка »

Руководители: Горковенко ОП и Леонова ГВ(музыкальные руководители высшая категория)

«Школа мяча»

Руководитель: Мальцева СС (физкультурный руководитель высшая категория)

«Радуга творчества»

Руководитель: воспитатель Травникова АВ

В ДОУ функционируют: 12 возрастных групп общеразвивающей направленности, 1 группа «Особой заботы» (дети с ОВЗ), 2 физкультурных зала, 1 тренажерный зал, 2 музыкальных зала, 1 кабинет-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 центр допобразования.

Узкие специалисты (5 педагогов):

Учителя-логопеды:

- ***Шалбецкая ЕВ*** (высшая кв. категория)
- ***Капустина ТЕ*** (высшая кв. категория)

Музыкальные руководители:

- ***Леонова ГВ*** (высшая кв. категория)
- ***Горковенко ОП*** (высшая кв. категория)

Инструктор по физической культуре:

- ***Мальцева СС*** (высшая кв. категория)

Педагог-психолог:

- ***Мальцева ЯД***

Комплектация по ДОО на 2025– 2026 учебный год

Возрастная категория детей	№ групп	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	23,1	2	18
1 младшая группа	24, 11	2	16
2 младшая группа	9, 6	2	16, 23
Средняя группа	7, 5	2	20, 19
Старшая группа	10, 3	2	21, 26
Подготовительная	4 (логопед), 8	2	20, 18

группа			
Группа «Особой заботы» (дети с ОВЗ)	2	1	7

Кадровый состав

№	ФИО	Должность	Категория	Образование
Административный персонал				
1.	Золотухина Евгения Яковлевна	Заведующая ДОУ	Высшее	Высшее
2.	Кузьмина Ирина Ивановна	Зам. зав. по ВМР		Высшее
3.	Межанская Алла Павловна	Зам. зав. по АХЧ	Высшее	Высшее
4.	Марченко Татьяна Анатольевна	Отдел кадров	Высшее	Высшее
Педагогический персонал				
1.	Лапатина ЕВ	Воспитатель	Высшая	Высшее
2.	Колонистова НС	Воспитатель	Молодой специалист	Высшее
3.	Сомова ЕВ	Воспитатель	сзд	Высшее
4.	Травникова АВ	Воспитатель	сзд	среднее
5.	Лоншакова РО	Воспитатель	Молодой специалист	Высшее
6.	Мальцева ЯД	психолог	Молодой специалист	Высшее
7.	Иванина ЕА	Воспитатель	Высшее	Высшее
8.	Кожевникова ОА	Воспитатель	сзд	Высшее
9.	Колесникова ДВ	Воспитатель	Молодой специалист	Высшее
10.	Бакшеева НА	воспитатель	Молодой специалист	Высшее
11.	Харина ОН	Воспитатель	СЗД	Высшее
12.	Шалбецкая ЕВ	Воспитатель	Высшая	Высшее
13.	Капустина ТЕ	Воспитатель	Высшая	Высшее
14.	Горковенко ОП	Музыкальный руководитель	Высшая	Высшее
15.	Мальцева СС	Физкультурный руководитель	Высшая	Высшее
16.	Леонова ГВ	Музыкальный руководитель	Высшая	Высшее
17.	Масалова СВ	Воспитатель	СЗД	Среднее
18.	Говоркова ОИ	воспитатель	Высшая	Среднее специальное
19.	Ярославцева АС	воспитатель	Молодой специалист	среднее
20.	Ли АС	воспитатель	Молодой специалист	среднее
21.	Макарова КВ	воспитатель	СЗД	Среднее
22.	Зинюшкина АА	воспитатель	Молодой специалист	Среднее
23.	Бандурко НО	воспитатель	Молодой специалист	Среднее

Развитие кадрового потенциала, повышение образовательного ценза, изменение качественных показателей педагогического состава осуществлялось

через использование средств непрерывного педагогического образования: обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагоги ДООУ активно распространяли опыт работы через участие в региональных, городских конференциях, НПК.

МБДОУ №86 укомплектован педагогическими работниками на 95 % .

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса на 2025-2026 уч. год

<i>Всего педагогов в ДООУ:</i>	21
<i>Уровень образования:</i>	
Высшее	15 – 75 %
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное	6- 25%
<i>Уровень категоричности:</i>	
Высшая	8 – 33%
Первая	0
Без категории	11 – 46%
<i>СЗД</i>	6 – 25%

2.1. Организационно-педагогическая работа

2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов

Педагогический совет № 1.

Тема: «Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2025-2026 учебный год»

Цель: обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников ДООУ, утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Дата: 29 августа 2025 г

Подготовка к педсовету			
1	Изучение программы по своим возрастным группам, включение в рабочий план перспективный по программе воспитания	1 Июнь - 31 августа	Педагоги
2	Подготовка и оформление документации в группах	29 Августа	Педагоги
3	Подготовка литературы и методических рекомендаций	26 Августа	Зам. зав. по ВМР
4	Обновление предметно-развивающей среды групп игровым оборудованием и пособиями	26 Августа	Педагоги
5	Участие в августовской конференции	27-29 Августа	Педагоги
6	Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми	29 Августа	Педагоги
7	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	30 Мая	Зам. зав. по ВМР
8	Составление расписаний ООД и работы студий	28 Августа	Зам. зав. по ВМР
9	Разработка положений о смотрах-конкурсах	18 августа	Зам. зав. по ВМР
16	Написание годового плана на основе данных мониторинга развития детей, проблемной диагностики педагогических кадров, самоанализа и заказа родителей	30 мая	Заведующая, зам. зав. по ВМР
План педсовета			
1	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение		Заведующая
2	Развитие образовательной системы города на 2025-2026 уч. год. Информация с августовских совещаний педагогов города		Заведующая
3	Основные задачи годового плана, формы их реализации утверждение годового плана.		Зам. зав. по ВМР
4	Анализ работы за летне-оздоровительный период		Зам. зав. по ВМР
5	Выбор и утверждение состава наставников, членов аттестационной комиссии, плана повышения квалификации		Зам. зав. по ВМР
6	Утверждение расписания ООД и работы студий		Зам. зав. по ВМР
7	Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий		Зам. зав. по ВМР
8	Утверждение графиков тематики родительских собраний		Зам. зав. по ВМР
9	Утверждение положений о смотрах-конкурсах		Зам. зав. по ВМР
10	Утверждение планов проектной работы		Зам. зав. по ВМР
11	Обсуждение расстановки кадров по группам		Зам. зав. по ВМР
12	Принятие решений		Заведующая

Педагогический совет № 2.

Тема: ЗОЖ и физическое развитие детей

Цель: Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

Форма проведения: Деловая игра

Дата: 4 ноября 2025 г

Подготовка к педсовету			
1. Консультации			
1	«Методика организации и проведения занятий физической культурой в детском саду»	15 сентября	Кузьмина ИИ
2	«Развитие физических способностей у дошкольников с помощью подвижных игр»	22 сентября	Кожевникова ОА
Мастер - класс			
4	Мастер-класс «Игры и упражнения с обручем, как средство физического развития ребёнка»	25 сентября	Инструктор ФИЗО Мальцева СС
Семинар-практикум			
5	«Здоровьесберегающие технологии (игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные игры и упражнения, упражнения направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологические упражнения)	18 сентября	Колонистова НС
	«Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе» (использование интерактивной стены «Спортбол»)	30 сентября	Инструктор ФИЗО Мальцева СС
Открытые мероприятия			
6	Презентация реализации проекта по здоровьесбережению (с 13 по 17 октября Неделя здоровья)	17 октября	Воспитатели всех групп
6	Тематическая проверка		
7	Состояние работы по физическому развитию в детском саду	В течение октября	Зам. зав. по ВМР
Анкетирование, тестирование, диагностика			
8	Анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни в семье »	В течение октября	Педагоги
9	Мониторинг усвоения программы по образовательным областям на начало года		Педагоги Зам. зав. по ВМР
Пополнение методического кабинета			
10	Конспектами ООД	В течение года	Педагоги
11	Консультациями для родителей	В течение года	ТВГ
12	Консультациями для педагогов	В течение года	Педагоги
13	Консультации и рекомендации	В течение года	Зам. зав. по ВМР
14	Новинками метод. литературы	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Смотры-конкурсы для педагогов			
	Смотр-конкурс спортивных уголков	23 октября	Педагоги родители ТВГ
Работа с семьей			
	Родительское собрание «Физическое здоровье дошкольников»	Ноябрь	Заведующая
	Конкурс детско-родительского творчества «Любим спортом заниматься» (фотографии, рисунки)	26 сентября	воспитатели
План педсовета 2 ноября			
1	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей		Заведующая
2	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Зам. зав. по ВМР
3	Деловая игра «Знатоки развития речи»		Педагоги
4	Обсуждение и принятие решения		Педагоги

Педагогический совет № 3.

Тема: Промежуточные итоги воспитательно-образовательного процесса за 1 полугодие. (аналитико-диагностический)

Цель: подвести итоги воспитательно-образовательного процесса за первое полугодие. Наметить пути устранения отрицательных факторов, влияющих на конечный результат работы.

Дата: 23 января 2026 года

Подготовка к педсовету			
1	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагоги
2	Семейный творческий конкурс «Осеннее дерево»	Ноябрь	Педагоги
3	Мониторинг оздоровительной работы	Декабрь	Специалисты врач медсестра
Консультации			
1	Организация и проведение прогулки в зимний период	Декабрь	Зинюшкина АА
2	Подвижные игры зимой на свежем воздухе	Декабрь	Мальцева СС
3	Экспресс-консультация «Порядок и сроки прохождения аттестации на первую кв категорию»	декабрь	Зам. зав. по ВМР Кузьмина ИИ
Работа с родителями			
6	Выставка детских рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	декабрь	Педагоги родители
7	Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	декабрь	Педагоги
Смотры-конкурсы, спортивные развлечения			
8	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Декабрь	Мальцева СС Горковенко ОП
9	Каникулярное время «Участие в неделе зимних игр и забав»	Январь	Педагоги Родители
10	Смотр-конкурс «Новый год у ворот»	Декабрь	воспитатели
План педсовета январь 2025			
1	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей		Заведующая
2	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Зам. зав. по ВМР
3	Отчет медработника о результатах мониторинга		медсестра
4	Отчет специалистов о работе за полугодие		Узкие специалисты
5	Отчет о проектной деятельности		Педагоги ДОУ
6	Отчет о дополнительном образовании		Педагоги допобразования
7	Решение педсовета и его утверждение, дополнения		

Педагогический совет № 4

Тема: «Развитие дошкольников посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству»

Цель: Совершенствование работы по созданию условий для развития творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности через декоративно-прикладное искусство в соответствии с ФОП ДО.

Дата: 27 марта 2026 года

Подготовка к педсовету			
1. Консультации			
1	"Ознакомление с разными видами росписи. Как увлечь ребенка художественным творчеством?"	февраль	Сомова ЕВ
2	«Методы и приемы обучения декоративному рисованию»	февраль	Говоркова ОИ
Мастер-класс			
3	«Декоративное рисование»	февраль	Травникова АВ
Семинар-практикум			
4	«Развитие творческих способностей у детей через знакомство с декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС».	февраль	Лапатина ЕВ
Открытые мероприятия			
5	Организация ООД по рисованию (ДПИ)	Март	воспитатели
Тематическая проверка			
6	«Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству»	Март	Зам. зав. по ВМР
Анкетирование, тестирование, диагностика			
7	Диагностика по навыкам декоративного рисования	Март	Педагоги Зам. зав. по ВМР
Пополнение методического кабинета			
8	Конспектами ООД	В течении года	Педагоги
9	Консультациями для родителей	В течении года	ТВГ
10	Консультациями для педагогов	В течении года	Педагоги
11	Консультации и рекомендации	В течении года	Зам. зав. по ВМР
12	Новинками метод. литературы	В течении года	Зам. зав. по ВМР
Смотры-конкурсы			
13	Смотр-конкурс лэпбуков по ДПИ	Март	Педагоги родители ТВГ
Работа с семьей			
14	Анкетирование родителей: «Развитие творческих способностей детей посредством декоративного рисования дома»		Зам. зав. по ВМР, воспитатели
15	Родительское собрание	март	Заведующая
План педсовета апрель			
1	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей		Заведующая
2	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Зам. зав. по ВМР
3	Познавательно – деловая игра – «Творческий педагог-творческий ребенок. Художественно – эстетическое воспитание»		Педагоги
4	Обсуждение и принятие решения		

Педсовет №5			
Тема: Итоговый педсовет. Анализ работы 2025 – 2026 учебный год.			
Подготовка к педсовету			
1	Анкетирование родителей, воспитателей	апрель	педагоги
	Проблемный мониторинг педагогов	апрель	Зам. зав. по ВМР
	Самоанализ педагогов	апрель	Зам. зав. по ВМР
2	Фронтальная проверка «О готовности к школе»	Апрель - май	Специалисты
3	Анкетирование воспитателей и родителей «Качество деятельности ДОУ»	апрель	Зам. зав. по ВМР
Консультации			
1	Подготовка ДОУ к новому учебному году	апрель	Зам. зав. по ВМР
2	Система физкультурно – оздоровительной работы в летний период	май	Инструктор по ФИЗО С.С. Мальцева
Работа с родителями			
8	Празднование Дня Победы	Май	Педагоги
9	Итоговое родительское собрание	Май	Заведующая
Смотры конкурсы, спортивные развлечения			
10	Смотр – конкурс «Летняя фантазия»	Май	Педагоги родители
Повестка дня 27 мая 2026г			
1	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей « Итоги работы за год»		Заведующая Е.Я. Золотухина
2	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Зам. Зав. по ВМР
3	Отчет медицинского работника о результатах заболеваемости детей за год		Врач
4	Отчет специалистов о работе		Специалисты
5	Отчет о проектной деятельности		Педагоги ДОУ
6	Отчет о дополнительном образовании		Педагоги доп. образования
7	Проект решения педагогического совета и его утверждение, дополнения		

2.1.2. План – график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Особенности реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2	«С чего начинать обучение грамоте?» (задачи, методика) по ФОП ДО	сентябрь	Воспитатель Говоркова ОИ
3	Семинар «Проектирование образовательной среды, ориентированной на поддержку детской инициативы» по ФОП ДО: технология «Живая среда»	октябрь	Зам. зав. по ВМР
4	Организация работы по реализации календарного плана воспитательной работы	октябрь	Зам. зав. по ВМР
5	Речевое развитие детей: интерес к художественной литературе по ФОП ДО	ноябрь	Зам зав по ВМР, Говоркова ОИ
6	Педагогический час "Базовые ценности воспитания на современном этапе»	Декабрь	Воспитатель Иванина ЕА
7	Организация работы по приведению РППС в соответствии требованиям ФГОС ДО и ФОП	Январь	Зам зав по ВМР, психолог
8	Семинар «Культурные практики, как составляющие продуктивного образования в детском саду»	Февраль	Иванина ЕА
9	Семинар –практикум «ТРИЗ в работе с детьми»	Март	Сомова ЕВ
10	Организация курсовой подготовки по ФГОС ДО и ФОП ДО	В течении года	Зам. зав. по ВМР
11	Педагогический час «Ярмарка достижений» (анализ итогов учебного года в свете решений задач ФОП ДО)	Май	Зам. зав. по ВМР
12	Семинар по реализации Программы просвещения родителей	Каждый месяц	Зам. зав. по ВМР, педагоги

2.1.3. Циклограмма работы творческой группы педагогов

Задачи творческой группы на 2025-2026 уч. год

1. Совершенствование единого воспитательно – образовательного процесса ДООУ и семьи;
2. Организация методической работы с педагогическими работниками по реализации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ;
3. Организация и проведение конкурсов в ДООУ с активным привлечением родителей воспитанников;
4. Участие во всех видах контролей, проводимых в учреждении;
5. Подготовка печатных работ к публикации педагогическим коллективом детского сада.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка в методическом кабинете «Новинки методической литературы»	Постоянно	Зам. зав. по ВМР
2	Пополнение материалов сайта учреждения, ведение группы детского сада в ВК	Постоянно	Зам. зав. по ВМР
3	Организация смотров - конкурсов	Постоянно, по плану	Леонова ГВ, Полякова НС, Бакшеева НА
4	Проведение выставок	Постоянно	Ли АС Сомова ЕВ
5	Разработка памяток для родителей , оформление информационных стендов	Постоянно	Шалбецкая ЕВ Коблашева ОВ, Травникова АВ
6	Консультации для педагогов		Капустина ТЕ педагоги
	Организация досугов, развлечений	Постоянно	Горковенко ОП Леонова ГВ Мальцева СС

Состав творческой группы ДООУ: музыкальные руководители – Г.В. Леонова, Горковенко ОП; инструктор ФИЗО – С.С. Мальцева; воспитатели – Лапатина ЕВ, Колесникова ДВ, Говоркова ОИ.

18.1.5. Циклограмма внедрения и распространения положительного педагогического опыта ДООУ города, инновационной деятельности

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Курсы повышения квалификации	Педагоги	Постоянно
2	Посещение методического совета «Педагогический поиск»	Педагоги, зам. зав. по ВМР	В течение года
3	Участие в конкурсах по плану комитета образования, а так же конкурсах на интернет ресурсах	Педагоги, зам. зав. по ВМР	В течение года
4	Творческие отчеты о проделанной работе в рамках самообразования	Педагоги	1 раз в год
5	Взаимопосещение занятий	Педагоги	В течение года

6	Работа с нормативно-правовыми документами: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей - О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения - Инструкции по ТБ и ПБ - Локальные акты	Зав. ДОУ зам. зав. по ВМР Завхоз Зав, ДОУ	2 раза в год По мере необходимости
7	Разработка, дополнения к программам: «Образовательная Программа» «Программа развития ДОУ на 2022-2027 г» «Программа здоровья»	Зав. ДОУ Педагоги, зам. зав. по ВМР	Август Август Август
8	Аттестация педагогических работников	Администрация ДОУ	По плану
9	Инновационная деятельность, публикация опыта, участие в городских конференциях	Администрация ДОУ	В течении года

2.1.5. Циклограмма самообразования педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета	Дата
1.Лапатина ЕВ	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	Деловая игра «Аукцион идей»	Октябрь
2 Горковенко ОП	Развитие музыкальных способностей у детей раннего возраста	Консультация	Октябрь
3 .Мальцева СС	Формы просвещения родителей в вопросах физического воспитания детей	Семинар-практикум для педагогов	октябрь
4 Макарова КВ	Формирование патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность	Опыт работу по проекту	ноябрь
5 Ярославцева АС	Приобщение детей к ЗОЖ	Презентация опыта работы	Ноябрь
6.Иванина ЕА	Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей первой младшей группы	Консультация: опыт работы	Декабрь
7 Ли А.С.	Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей первой младшей группы		
8 Говоркова ОИ	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста	Проведение культурной практики	декабрь
9 Сомова ЕВ	Формирование графических навыков и умений как средство подготовки руки к письму 6-7 лет	Консультация	Январь
10.Зинюшкина АА	Дидактические игры как средство ФЭМП детей старшего дошкольного возраста	Выставка дид игр	Февраль
11.Колесникова ДВ	Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей среднего возраста	Выставка игр	февраль
12.Колонистова НС	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет	Консультация	Февраль
13.Харина ОН	Социализация детей с ОВЗ	Консультация	Февраль
14 Капустина ТЕ.	Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ	Консультация	Март
15 Травникова АВ	Театрализованная деятельность как средства развития связной речи детей младшего дошкольного возраста	Отчет: Театрализованная постановка детьми	Март
16 Леонова ГВ	Применение современных игровых технологий по музыкальному развитию дошкольников	Мастер-класс для педагогов	Апрель
17 Масалова СВ	Устное народное творчество в развитии речи детей раннего возраста	Консультация	Апрель
18.Кожевникова ОА	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через театрализованную деятельность	Мастер-класс	Апрель
19Лоншакова РО	Трудовое воспитание. Развитие у детей простейших трудовых навыков через игровую деятельность	Консультация	Апрель
20.Шалбецкая ЕВ	Альтернативная коммуникация с детьми РАС	Презентация опыта работы	Май

21Мальцева ЯД	Использование различного вида песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Консультация	Май
---------------	---	--------------	-----

2.1.6. Циклограмма аттестации педагогов

-	ФИО	Должность	Имеющаяся кв. категория	Дата предыдущ. аттестации	Заявленная кв. категория	Дата проведения аттестации
1	Сомова ЕВ	Воспитатель	Сзд	-	Первая	Октябрь 2025
2	Кожевникова ОА	Воспитатель	Сзд	-	Первая	Октябрь 2025
3	Колонистова НС	воспитатель	-	-	сзд	Январь 2026
4	Харина ОН	воспитатель	сзд	23.04.21	сзд	Апрель 2026
5	Мальцева ЯД	Педагог-психолог	-	-	сзд	Апрель 2026

Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации

№	ФИО педагога	2022	2023	2024	2025	2026
1	Масалова Светлана Викторовна			Май		
2	Макарова Кира Владимировна			октябрь		
3	Кожевникова Олеся Анатольевна			Май		
4	Сомова Елена Викторовна	Февраль			февраль	
5	Харина Оксана Николаевна			май		
6	Зинюшкина Алена Александровна			декабрь		
7	Ли Анна Станиславовна				Апрель	
8	Иванина Екатерина Александровна			май		
9	Говоркова Ольга Ильинична		сентябрь			сентябрь
10	Бакшеева Наталья Александровна		Март			март
11	Травникова Анна Викторовна		Февраль			
12	Мальцева Светлана Сергеевна		май			
13	Леонова Галина Викторовна		март			
14	Горковенко Ольга Петровна			октябрь		
15	Капустина Татьяна Евгеньевна	май			Май	
16	Шалбецкая Екатерина Владимировна	июнь			июнь	
17	Колесникова Дарья Владимировна			июль		
18	Лапатина Елена Валерьевна	сентябрь			сентябрь	
19	Колонистова Наталья Сергеевна			апрель		
20	Лоншакова Регина Олеговна					
21	Ярославцева Анжела Сергеевна			декабрь		
22	Михайлова Татьяна Владимировна				Май	
23	Бандурко Наталья Олеговна			Декабрь		

3. Система мониторинга в ДОУ:

3.1. Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ

Примечание

Условные обозначения:

Виды контроля: Т - тематический, Ф - фронтальный; О - оперативный.

Формы контроля: О - обобщающий, ПО - предметно-обобщающий, ТО - тематически-обобщающий, П - персональный, Пр - предварительный, Пм - промежуточный, Вх - входной.

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Ответственный	Сроки	Подведение итогов
<i>Знание педагогами нормативно-правовых документов в области образования и воспитания</i>	Тестирование педагогов на знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	Анализ уровня знания педагогами нормативных правовых документов	Т	Пр	Заведующий	Сентябрь, май	На заседании педсовета
<i>Охрана труда, соблюдение техники безопасности в ДОУ</i>	Проверка проведения работ по охране труда, соблюдению техники безопасности в ДОУ	Проверка проведения работ по охране труда, соблюдению техники безопасности в ДОУ	Т	ПР	Заведующий	Сентябрь, январь, май	На педагогических часах и пед. советах
<i>Медицинское обслуживание в ДОУ</i>	Проверка состояния медицинского обслуживания	Анализ качества медицинского обслуживания детей	Ф	Вх	Заведующий	Сентябрь, октябрь, апрель	
<i>Организация мероприятий в летний оздоровительный период</i>	Подведение итогов летнего оздоровительного периода	Отслеживание уровня организации мероприятий в летний оздоровительный период	Ф	Пм	Заведующая	Август	На заседании педсовета
<i>Адаптация недавно принятых в ДОУ детей</i>	Проверка работы педагогов по адаптации новых воспитанников (работа с родителями;	Выявление особенностей адаптации у недавно принятых детей	Т	Вх	Заведующая	Август - сентябрь	На заседании педсовета

	отслеживание хода адаптации; анализ документации)						
Соблюдение локальных актов учреждения	Тестирование педагогов на знание локальных актов ДОУ	Анализ уровня знаний педагогами локальных актов ДОУ	Ф	П	Заведующий	Октябрь	на совещании с заведующим
Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Ответственный	Сроки	
Организация лечебных, оздоровительных, профилактических мероприятий	Проверка организации лечебных, оздоровительных, профилактических мероприятий	Анализ работы ДОУ по организации лечебных, оздоровительных и профилактических мероприятий	Т,О	О	Заведующий	Ежемесячно	
Методическая служба	Проверка работы методической службы (собеседование с педагогами по вопросам организации научно- методической работы; анализ планов работы методической службы)	Оценка работы методической службы	Т	О	Заведующая	октябрь, май	
Должностные обязанности работников ДОУ	Собеседование с педагогами по вопросам выполнения должностных обязанностей	Анализ выполнения работниками должностных обязанностей	О	О	Заведующий	Ежемесячно	
Работа педагога ДОУ в утренние часы	Посещение групп, анализ документации воспитателя	Рациональность распределения рабочего времени в у4тренние часы	Т,О	П	Заведующая	октябрь	
Психологическая служба	Проверка работы психологической службы ДОУ (анализ планов, результатов работы службы)	Оценка работы психологической службы	Т	ПО	Заведующая	ноябрь	на заседании педсовета
Научно-методический совет	Анализ документации, посещение заседаний совета	Анализ эффективности работы научно-методического совета ДОУ	Ф	О	Заведующий	ноябрь	

Работа с родителями	Анализ плана работы с родителями, просмотр документации, беседы с родителями, стендовая информация	Оценка организации работы с родителями	Т	О	Заведующий	Декабрь	на заседании научно-методического совета
Питание воспитанников ДОУ	Проверка организации рационального питания в ДОУ	Повышение качества организации питания детей в ДОУ	Ф	О	Заведующий Врач	Ежемесячно	на совещании с заведующей
Документации пищеблока	Изучение журнала бракеража, технологических карт и т. д.	Правильность ведения документации и своевременность ее заполнения	Ф	О		декабрь, июнь	
Деятельность ППК ДОУ	Изучение работы членов ППК ДОУ (анализ документации, посещение занятий, беседы с родителями)	Оценка качества работы службы комплексного сопровождения	Т	ПО	Заведующий	Декабрь	
Работа с часто болеющими детьми	Проверка состояния работы с часто и длительно болеющими детьми	Результативность работы и эффективность применяемых методик	Ф	ТО	Врач ДОУ	январь, июль	
Преимственность в воспитательно - образовательной деятельности педагогов	Изучение планов работы воспитателей, посещение занятий, собеседование с педагогами	Анализ соблюдения требований преимственности в воспитательно-образовательной деятельности педагогов	Ф	Пм	Заведующий	январь, май	на заседании педсовета
Кружковая работа (работа театральной студии, кружков по интересам)	Собеседование с педагогами, посещение занятий кружков	Оценка рациональности организации кружковой работы в ДОУ	Т	ТО	Заведующий	январь, май	
Экспериментальная работа	Собеседование, анализ документации, выполнение плана	Анализ степени участия педагогов в опытно-экспериментальной работе	Т	ПО	Заведующий	май	на заседании педсовета
Спортивно-оздоровительная работа	Изучение документации, посещение спортивно - оздоровительных	Изучение документации, посещение спортивно-оздоровительных мероприятий	Ф	О	Заведующая	февраль	

	мероприятий						
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Посещение групп, занятий специалистов	Анализ соблюдения сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка	Т,О	О	Заведующий	февраль	
Санитарное состояние групповых помещений	Проверка групповых помещений на соответствие санитарных норм	Обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников	Т,О	О	Заведующая , Врач, медсестра	ежемесячно	на совещании с заведующим
Соблюдение воспитателями режима дня	Изучение планов работы воспитателей; посещение групп	Анализ степени соблюдения воспитателями режима дня	Т,О	О	Заведующий	апрель	
Проведение родительских собраний в группах	Посещение родительских собраний в группах, собеседование с воспитателем о подготовке к собранию	Анализ качества организации родительских собраний в группе	Т	Пм		1 раз в квартал	
Преимущество воспитательно-образовательного процесса (детский, сад- школа)	Проверка выполнения плана совместной работы со школой; беседы с воспитателями ДОУ и учителями школы	Анализ выполнения плана совместной работы со школой	Т	Пм		апрель	
Работа подготовительной группы	Изучение документации, посещение занятий, проведение срезов, беседы с родителями	Оценка работы воспитателей в подготовительной группе и уровня подготовки детей к школе	Ф	О	Основная группа мониторинга	Апрель	На заседании педсовета
Готовность ДОУ к проведению мероприятий летнего оздоровительного периода	Изучение документации; подготовка воспитателей	Анализ подготовки к летнему оздоровительному периоду	Ф	ПО	Заведующая	Май	На совещании с заведующей
Профессиональная деятельность педагогов ДОУ	Диагностика профессиональной деятельности	Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов	Т	ТО	Основная группа мониторинга		На заседании педсовета

	педагогических работников						
Санитарные книжки сотрудников ДОУ	Проверка свое временности заполнения санитарных книжек, прохождения медицинских осмотров сотрудниками	Обеспечение выполнения санитарных требований в ДОУ	Т	ТО	Врач	Август	На совещании с заведующей
Помещения детского сада (игровые, спальные, туалетные, приемные комнаты, музыкальный зал)	Измерение температуры воздуха, относительной влажности, уровня искусственного освещения, проверка режима прветривания	Проверка санитарного состояния помещений	Т,О	О	Заведующий, врач, старшая медсестра	Раз в неделю	
Мебель в групповых и спальных комнатах	Проверка маркировки и расстановки мебели, ее соответствия ростовым показателям ребенка	Выявление уровня соответствия мебели ростовым показателям детей	Т	О		Сентябрь	
Санитарное состояние помещений ДОУ	Проверка соблюдения регулярности про ведения уборок и их качества; обеспеченность уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами	Анализ качества проведения текущей уборки, а также выполнения карантинных мероприятий	О	ТО	Заведующий, врач, старшая медсестра	Раз в месяц	На совещании с заведующей
Территория ДОУ	Проверка исправности ограждения, искусственного освещения,	Соответствие состояния территории ДОУ санитарным требованиям	Ф	О	Заведующий, заместитель заведующего по административно-		

	состояния участков				хозяйствен- ной работе		
Охрана жизни и здоровья детей	Собеседование с персоналом	Соблюдение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ф	О			
Работа пищеблока	Проверка сроков и условий реализации продуктов в пищеблоке; сроков хранения подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи	Соблюдение санитарно- противоэпидемиологического режима на производстве	Т,О	ТО	Заведующий, врач, старшая медсестра	Ежедневно	
Личная гигиена сотрудников пищеблока	Осмотр и опрос персо- нала(выявление простудных и гнойничковых заболеваний, кишечных инфекций)	Организация качествен- ной работы пищеблока	О	ТО			

3.2. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по ВМР

Месяц	Тема контроля	Сроки	Методы контроля	Ответственные	Итог подведения
Сентябрь	I. Текущий				
	1. Готовность возрастных групп к новому учебному году	до 25.08.25	Наблюдение	Заведующая Зам зав по ВМР Зам зав по АХЧ	Педагогический совет (справка)
	Оперативный				
	1. Анализ адаптационного периода в младших группах		Анализ адаптационных карт, наблюдение	Зам зав по ВМР Психолог ДОУ Медсестра	Совещание при заведующей (справка)
	3 Организация и проведение ООД	В течение месяца	Наблюдение	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка)
	II. Персональный				
	За деятельностью педагогов (Сомова ЕВ, Кожевникова ОА) в аттестационный период	в течение учебного года	Наблюдение, изучение опыта работы, анализ документации	Зам зав по ВМР	Собеседование

Октябрь	I. Тематический				
	Анализ физкультурных уголков ДОУ		Наблюдение, анализ документации	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
	II. Текущий				
	2. Анализ документации воспитателей и специалистов		Анализ документации	Зам зав по ВМР	Собеседование
	3. Организация и проведение здоровьесберегающей работы с детьми	в течение месяца	Анализ документации, наблюдение	Зам зав по ВМР	
Ноябрь	III Оперативный Организация проектной деятельности	в течение месяца	Анализ документации, наблюдение	Зам зав по ВМР	
	I Оперативный				
	Организация дополнительного образования	в течение месяца	Наблюдение, изучение опыта работы, анализ документации	Зам зав по ВМР	Собеседование
	II. Текущий				
Декабрь	1. Сформированность у детей II мл. групп навыков самообслуживания		Наблюдение	Зам зав по ВМР	информационное сообщение
	I. Фронтальный				
	Выполнение программы по направлению физическое развитие	с 01.12 по 15.12	Наблюдение, анализ результатов диагностики, посещение занятий	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
	2. Анализ заболеваемости детей за 2025 год	в течение месяца	Анализ документации	Заведующая Медсестра	
Январь	3. Анализ проведения новогодних утренников	в течение месяца	Просмотр	Зам зав по ВМР	информационное сообщение
	I. Оперативный				
	1. Организация деятельности при подготовки ко сну, дневной сон	с 15.01. по 20.01	Наблюдение, посещение занятий	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
	2. Организация работы с родителями		Анализ документации	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
	II. Персональный				
Февраль	За деятельность начинающих воспитателей (Ярославцева АС, Михайлова ТВ)	в течение месяца	Наблюдение, изучение опыта работы, анализ документации	Зам зав по ВМР	Собеседование
	I. Оперативный				

	Создание условий для творчества детей, технология «живая среда»		Наблюдение	Зам зав по ВМР	Собеседование
	Анализ проведения развлечений к 23 февраля				
	II. Текущий				
	Работа педагогов с родителями		Наблюдение, анализ документации, собеседование	Зам зав по ВМР	информационное сообщение
Март	I. Оперативный				
	Анализ проведения утренников к 8 марта		Наблюдение	Зам зав по ВМР	Собеседование
	Анализ работы по проведению здоровьесберегающих технологий развитию детей		Наблюдение, анализ документации, беседа	Зам зав по ВМР	
	II. Тематический				
	Деятельность в ДОУ «Развитие творческих способностей детей через декоративное рисование»		Наблюдение, анализ документации, беседа	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
Апрель	I. Фронтальный				
	1. Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе	в течение месяца	Наблюдение, посещение занятий, беседы	Зам зав по ВМР психолог	Педагогический совет (справка-анализ)
Май	I. Итоговый				
	Подведение итогов работы по реализации образовательной программы	в течение месяца	Анализ документации, посещение занятий	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (справка-анализ)
	II. Текущий				
	1. Готовность групп к новому учебному году		Наблюдение, анализ документации	Зам зав по ВМР	Педагогический совет (информационное сообщение)
	2. Подготовка ДОУ к летне-оздоровительному периоду	в течение месяца	Анализ документации	Зам зав по ВМР	

3.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ

СЕНТЯБРЬ

п/п	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др.	

		помещения ДОУ	Административное совещание
	Наличие защитных приспособлений, предупреждающих травмы. Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря.	Музыкальный зал	
	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество.	Все помещения	
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезсредствами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья.	Пищеблок, групповые ячейки, прачечная	
	Инструктаж по ТБ и ПБ	Должностные инструкции, инструкции по ТБ	

ОКТЯБРЬ

п/п	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет, музей и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезсредствами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	

НОЯБРЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
1	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет, музей и др. помещения ДОУ	Административное совещание
2	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
3	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезсредствами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
4	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
5	Материально-техническое обеспечение.	Материалы инвентаризации	

ДЕКАБРЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход
--	---------------------	---------------------------	-------

п/п			информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество.	Все помещения	
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Формирование праздничной культуры.	Новогодние утренники	Планёрка с педкадрами
	Соблюдение техники безопасности.	Инструктажи по ТБ.	Планёрка
	Соблюдение правил и норм пожарной безопасности.	Инструктажи по ПБ. Практическая отработка плана эвакуации на случай пожара.	

ЯНВАРЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет, музей и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Материально-техническое обеспечение.	Смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств.	Административное совещание

ФЕВРАЛЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	

	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
--	---	-----------------------------	--

МАРТ

п/п	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др.	Административное совещание
	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество.	Все помещения	
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	

АПРЕЛЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Проверка локальных актов.		

МАЙ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	

Санитарное состояние территории	Территория ДОУ	
Выполнение должностных обязанностей	Все работники ДОУ	

ИЮНЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря. Состояние малых форм. Исправность ограждения. Исправность освещения. Исправность и состояние мусорных контейнеров.	Игровая и спортивная площадки. Площадка	
	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество.	Все помещения	
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Участие в покраске оборудования на участке.		
	Проведение мероприятий по плану «Работа в летний оздоровительный период».	Летняя оздоровительная кампания.	Планёрка с подкомитетом
	Соблюдение техники безопасности.	Инструктажи по ТБ.	Планёрка
	Соблюдение норм и правил ПБ.	Инструктажи по ПБ. Практическая отработка плана эвакуации на случай пожара.	

ИЮЛЬ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административное совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфектантами.	Пищеблок, групповые ячейки.	

	Условия их хранения.		
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие песка для игры детей. Обработка песка. Санитарное содержание. Отсутствие травмоопасных объектов.	Игровые участки.	
	Подготовка групп к новому учебному году.		
	Игры с водой и песком		Планёрка с педсоставом
	Качество проведения занятий по ПДД и ПБ		

АВГУСТ

	Содержание контроля	Объект и предмет контроля	Выход информации
	Температура воздуха в помещениях, уровень искусственного освещения; режим проветривания; соблюдение санитарных норм.	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, медицинский кабинет и др. помещения ДОУ	Административно е совещание
	Качество проведения текущей уборки.	Все помещения	
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезинфекционными средствами. Условия их хранения.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Пищеблок, групповые ячейки.	
	Наличие песка для игры детей. Обработка песка. Санитарное содержание. Отсутствие травмоопасных объектов.	Игровые участки.	
	Акты готовности к новому учебному году.	Материально-техническое обеспечение.	

Материально-техническое обеспечение:

- акты замера сопротивления;
- акты состояния теплоснабжения;
- акты состояния водоснабжения;
- акты состояния электроснабжения;
- акты состояния канализации;
- акты состояния пожарной безопасности;
- акты СЭС.

4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования

Альтернативные формы дошкольного образования не предусмотрены в МБДОУ №86.

5. Циклограмма работы по реализации направлений коррекционно-развивающей работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, группа «риска», дети из семей, находящейся в трудной жизненной ситуации)

С сентября 2025 года в детском саду функционирует группа детей «Особой заботы», которую посещают дети с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Кадровое обеспечение
1	Анализ контингента воспитанников с ОВЗ	До 1 сентября 2025г	Зам. зав. по ВМР Специалисты Мед. сестра
2	Составление индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, программ	До 15 сентября 2025г	Зам. зав. по ВМР Специалисты Мед. сестра
3	Составление графиков работы специалистов с детьми ОВЗ	До 15 сентября 2025г	Зам. зав. по ВМР Специалисты Мед. сестра
4	Консультирование педагогов по работе с данной категорией детей	До 15 сентября 2025г	Зам. зав. по ВМР Специалисты Мед. сестра
5	Консультирование и подписание согласий на работу специалистов с данной категорией детей	До 15 сентября 2025г	Зам. зав. по ВМР Специалисты Мед. сестра
6	Контроль за реализацией ОИМ на детей с ОВЗ	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР
7	Итоговый отчет о проделанной работе	Педсовет №5	Зам. зав. по ВМР Специалисты

В учреждении имеются высококвалифицированные педагоги, имеющие специальную и курсовую подготовку для работы с детьми ОВЗ: учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, дефектолог, педагог-психолог. Все специалисты так же имеют и опыт работы с данной категорией детей, т.к. в детском саду ранее имелось структурное подразделение «Лекотека». В зависимости от степени и тяжести заболевания составляются индивидуальные образовательные маршруты. Так же имеются оборудованные кабинеты, позволяющие организовать и проводить развивающе–коррекционную работу с данной категорией детей и их семьями.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Реализация КРР с детьми-мигрантами	Социокультурная адаптация детей-мигрантов; Формирование коммуникативной компетентности; Создание системы комплексной помощи детям – мигрантам, способствующей успешной адаптации в образовательном процессе. Развитие ВПФ. Формирование графомоторных навыков и межполушарных связей.	Адаптация детей-мигрантов в дошкольном учреждении с учетом вопроса межкультурных коммуникаций; создание индивидуальных маршрутов.
Направленность КРР с воспитанниками «группы риска»	Коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Направленность КРР с детьми из семей, находящейся в трудной жизненной ситуации	задержка темпов интеллектуального и психического развития; неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты; негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно- психическим расстройствам); нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм); низкий уровень сформированности игровых навыков; отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены; подверженность хроническим заболеваниям.	Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка. С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОУ. Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния. Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.
---	---	--

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

5.1. Анализ контингента воспитанников.

В 2024 году в ДОУ имеется 6 детей со статусом «Ребенок с ОВЗ». Для них были разработаны адаптированные образовательные программы (РАС, ЗПР, Программа по зрению, ЗРР).

Детей-инвалидов в 2024 году 9 человек.

Детей группы «риска» выявлено 6.

В 2024 году детей –мигрантов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации не было выявлено.

5.2. Циклограмма методического сопровождения по каждой категории целевых групп (с педагогами, родителями, социумом)

Дети с ОВЗ:

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги и администрация	- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ. - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ.
Родители (законные представители)	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - проведение совместных занятий (с родителями) - Фото\видеофрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ -домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
Воспитанники (дети-норма)	- групповые и индивидуальные занятия с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера в рамках ДОУ, так и вне его. - привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном пространстве и режимных моментах.
Воспитанники с ОВЗ	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМПк - определение ИОМ ребенка с ПМПк - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами «Дар», работа с психологом, логопедом.

Дети-инвалиды:

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги	Проведение мониторинга развития ребенка-инвалида в учреждении. Помощь ребенку-инвалиду в формировании навыков: -личной гигиены – самообслуживания. Консультация для педагогов «Формирование навыков социальной адаптации у детей- инвалидов», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми - инвалидами»
Родители (законные представители)	Оказание консультативной помощи семье с ребенком-инвалидом: консультация для родителей «Помогаем детям вместе». Участие семей в работе круглых столов, семинаров.
Социум	Направление данной категории детей на ПМПК

Дети – мигранты:

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги	Диагностика уровня социальной адаптации. Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов. Сеансы эмоциональной разгрузки для детей-мигрантов. Мониторинг речевого развития и освоения русского языка. Консультация «Двуязычный ребёнок в детском саду». Тренинги для детей мигрантов на снятие тревожности. Экскурсия в Музей « Русская изба» Виртуальная экскурсия «Быт и традиции народов мира» Дефиле национальных костюмов
Родители (законные представители)	Консультация «Толерантность – это...» Экскурсии: знакомство с профессиями родителей воспитанников и значимостью данного предприятия для жителей города и района.
Социум	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Дети «группы риска»:

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги	- Заполнение «Социального фона семьи группы». - Составление списка условного выделения семей «категории социального риска» Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: «Ребенок из неблагополучной семьи» «Работа с родителями из семей группы риска»
Родители (законные представители)	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем Мастер-классы для родителей 1. «Мама – это целый мир»

	2. «Просто просто» - Расширение сенсорного опыта и знакомство с теоретическими аспектам рисования» 3. «Подвижные игры, как одно из средств сенсорного развития детей дошкольного возраста» «Формирование основ патриотического воспитания обучающихся через творческую активность»
Социум	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Дети из семей, находящейся в трудной жизненной ситуации:

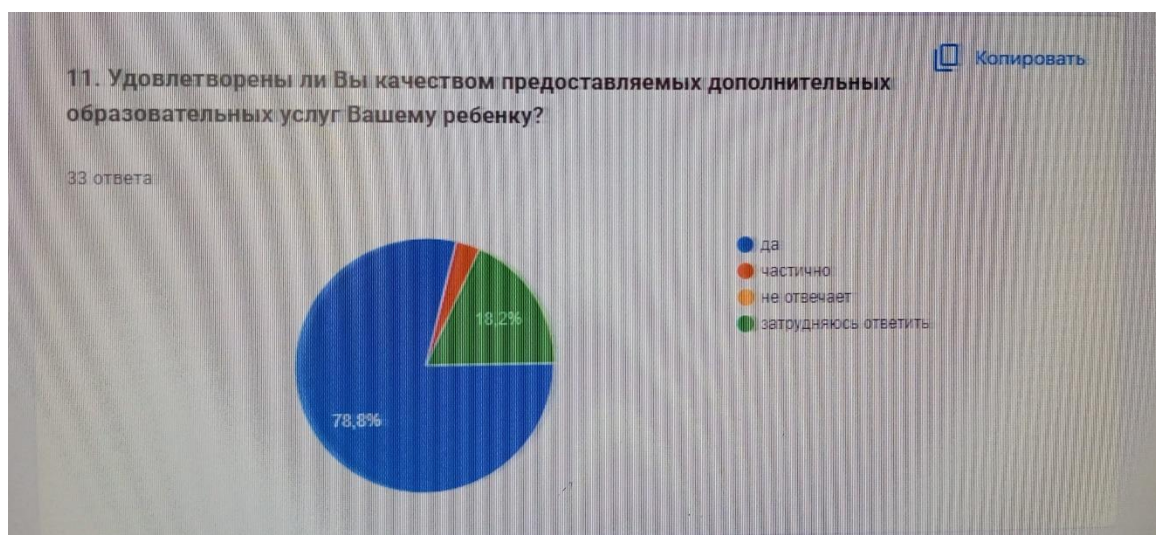
Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги	- Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: ➤ состав семьи; ➤ жизненные и материальные условия; ➤ образовательный и культурный уровень; ➤ отношению к воспитанию и детям; характер внутрисемейных отношений; - Заполнение «Социального фона семьи группы». - Составление списка условного выделения семей «категории социального риска» - Организация консультаций воспитателей по проблемам воспитания и обучения: ➤ «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» ➤ «Роль семьи в воспитании ребенка» ➤ «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» ➤ «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» ➤ «Полезные игрушки для разного возраста» ➤ «Здоровая пища для детей» ➤ «Как заниматься с ребенком дома» «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми» Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями: «Ребенок из неблагополучной семьи» «Работа с родителями из семей группы риска»
Родители (законные представители)	- Тест «Какой вы родитель?» «Лесенка» (определение самооценки – родители, дети, воспитатели); Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ
Социум	сотрудничество с органами опеки, ОВД

6. Организация дополнительного образования

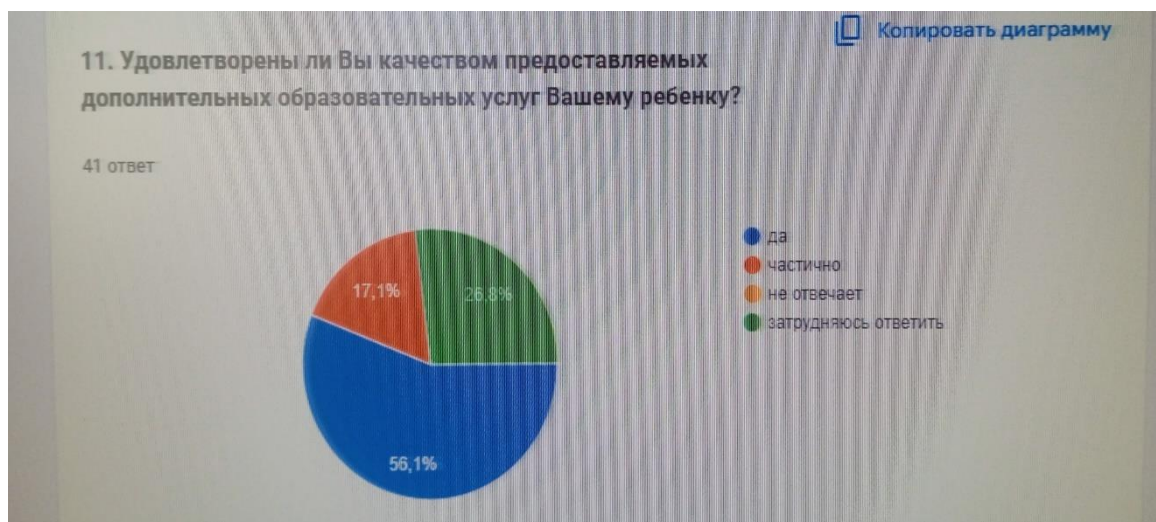
6.1. Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ за 2024-2025 уч. год.

Анкетирование проводилось через гугл-форму 4 апреля 2025 года. Приняло участие 48 родителей. Было выявлено, что 56% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, это ниже чем в прошлом году.

2024 год

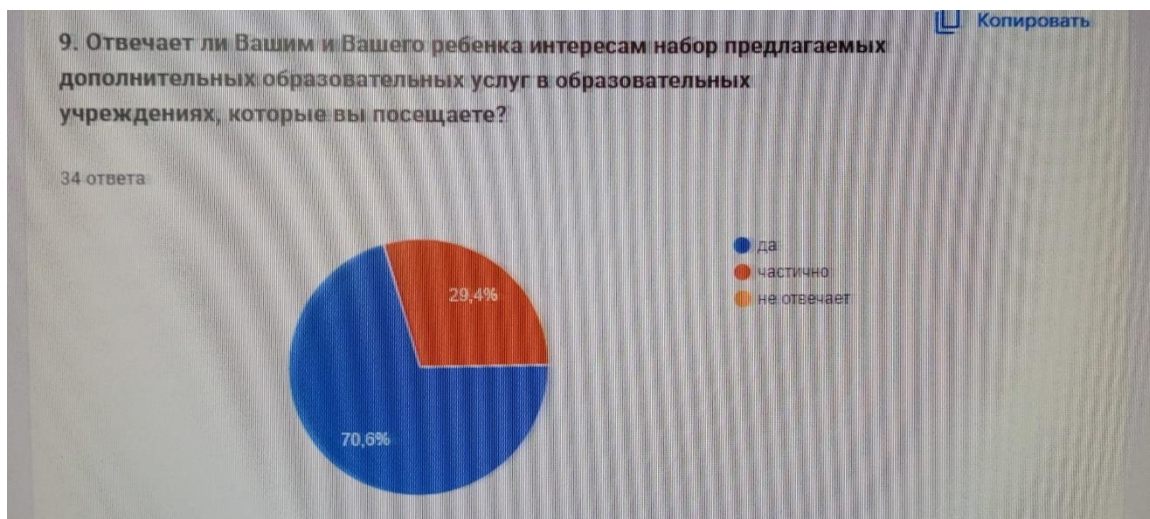


2025 год

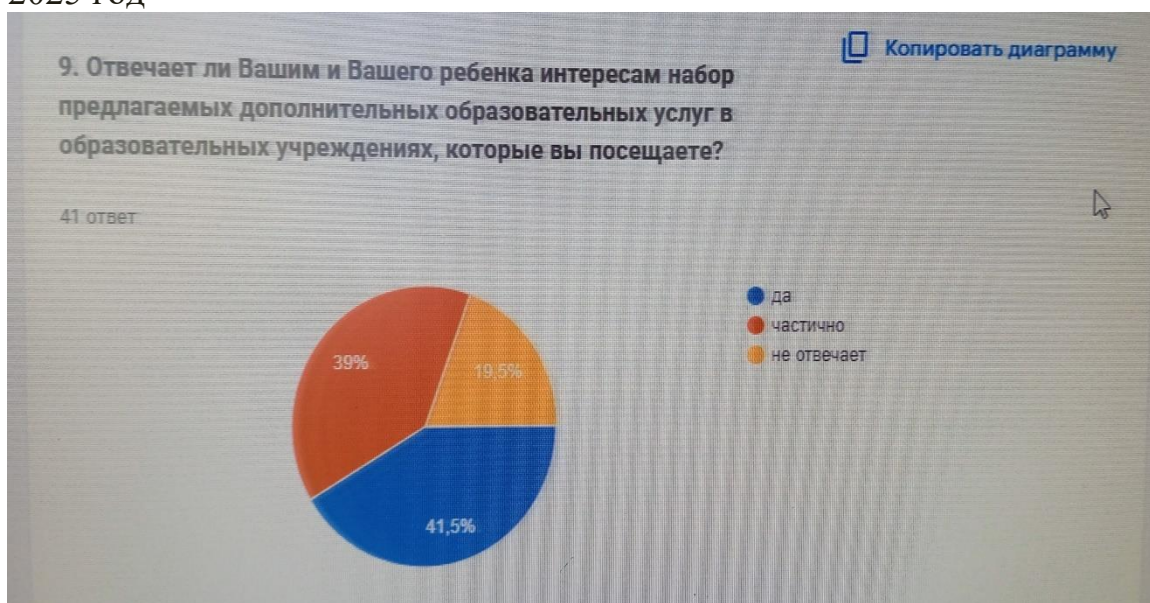


Полностью отвечает набор дополнительных образовательных услуг в ДОУ 70,6% родителей, частично 29,4% в 2024 году. В этом году показатель составил 41,5% и 39% частично удовлетворены.

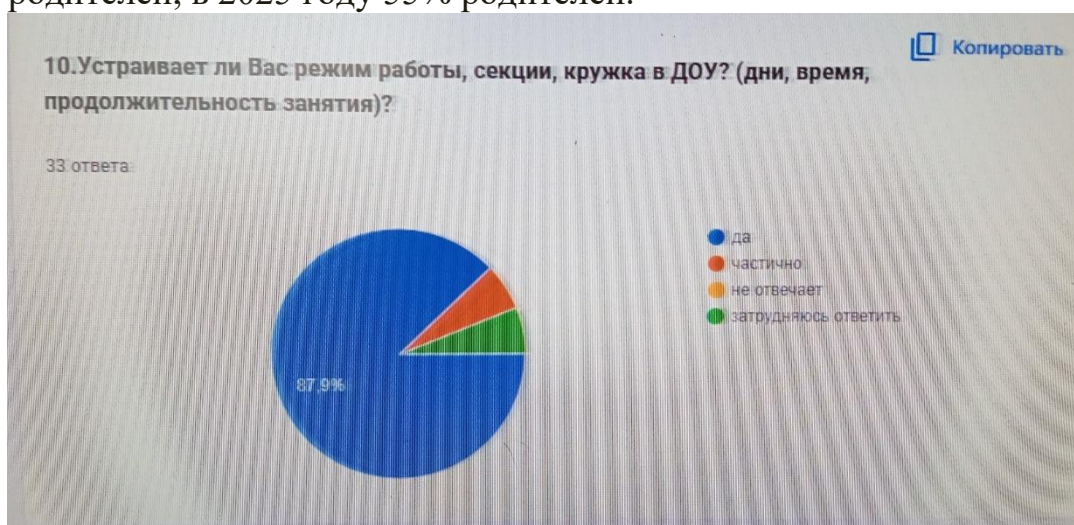
2024 год



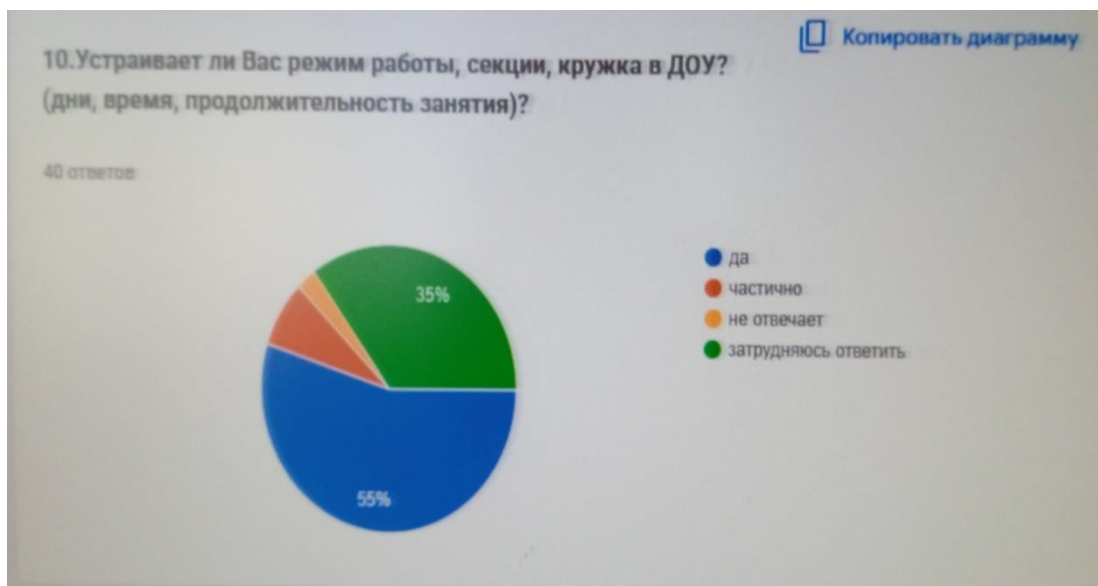
2025 год



Режим работы кружковой и секций в ДОУ устраивал в 2024 году 87% родителей, в 2025 году 55% родителей.



2025 год



В этом учебном году работали в основном кружки и секции художественно-эстетической направленности. Из спортивных: «Школа мяча». Снизилась удовлетворенность в связи с тем, что в этом году не было мини-футбола, английского языка, которые очень нравятся детям.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ» от 04 апреля 2025 года показало, что удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг 56% родителей.

**6.4. Циклограмма организации дополнительного образования МБДОУ №86
на 2025-2026 уч. год на бесплатной, платной основе, систему «Навигатор»**

№	Направление услуг	Наименование кружков, студий, секций.	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Научно - методическое обеспечение	Взаимодействие с социумом и родительской общественностью
1	Физкультурно-оздоровительное (система «Навигатор»)	«Школа мяча»	С.С. Мальцева Инструктор ФИЗО	Спортивный зал	Программа	
2	Художественно-эстетическое (платное)	«Мастерская чудес»		Кабинет допобразования	Программа	Студия раннего развития «Дашенька»
3	Художественно-эстетическое (система «Навигатор»)	Хор «Песенка-чудесенка»	Муз. рук-ли: Леонова ГВ, Горковенко ОП	Музыкальный зал	Программа	
4	Художественно-эстетическое (система «Навигатор»)	«Радуга творчества»	Травникова АВ	Кабинет допобразования	Программа	
5	Техническое (платное)	«Робокласс»	Парфенова Полина Витальевна	Кабинет допобразования	Программа	ИП «Парфенова»
6	Естественно-научное направление (бесплатное)	«Познание через опыт»	Воспитатели средних, старших, подг групп	Групповые помещения	Программа	

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой, студийной работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей, рекомендаций врача – педиатра.

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:

- приоритетных направлений ДООУ;
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для занятий в кружках дети отбираются педагогами с учетом следующих критериев:

1. Мотивация;
2. Креативность (способность к творчеству);
3. Желание детей;
4. Способности выше среднего (выдающиеся способности).

Цель модели организации дополнительного образования в ДООУ создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг,

развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Модель организации дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

VI этап Создание нормативной базы.

V этап Организация проведения рекламы.

VI этап Сбор заявлений родителей (законных представителей) на посещение ребенком кружка, секции с приложением справки от педиатра, дающей возможность посещать ребенком выбранное направление.

VII этап Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

7. Организация работы по взаимодействию со школой и окружающим социумом.

Реализация Плана мероприятий по выстраиванию «бесшовного» образования между дошкольным и начальным уровнем общего образования.

Каждый учебный год между МБДОУ «Центр развития ребенка – детским садом №86» и МОУ СОШ №8 заключается договор о сотрудничестве в сентябре и согласно данному договору составляется план мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки
	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
1	Круглый стол «Диагностика первоклассников», план работы по подготовке детей к школе: проблемы, на какие проблемы обратить внимание.	октябрь
2	Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	Октябрь
3	Посещение учителями занятий в детском саду: В начале учебного года Реализация мероприятий согласно Плана «Орлята дошколята» и «Орлята России»	Ноябрь
	Во второй половине года Цель: анализ уровня полученных ЗУН, творческих способностей детей детского сада. ООД: ✓ Музыкальные ✓ ИЗО ✓ Развитие речи ✓ РЭМП ✓ Физическое воспитание	Март
4	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание	Май

	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
1	Родительские собрания	
	«Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	Сентябрь
	«На пути к школе»	Февраль
2	Тематические выставки	
	«Что должен уметь первоклассник»	Декабрь
	«Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	март
3	Выставки детских работ	в течение года
4	День открытых дверей для родителей и учителей Цель: знакомство с работой воспитателей по подготовке детей к школе	Март
5	Представление результатов работы в 1-х классах сообществу Цель: анализ уровня сформированности навыков школьника у учащихся 1-х классов	март
6	Индивидуальные консультации для родителей	
	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1.	Экскурсии детей в школу	
	· знакомство со школой	Февраль
	· посещение концерта	Март
2.	Объединённая выставка рисунков детей подготовительной группы и 1 класса	Ноябрь
3	Совместные праздники	
4	23 февраля (спортивные соревнования между детьми подготовительной группы и учениками 1 кл)	Февраль
5	Посещение Музея ВОВ в СОШ №8 (подготовительные группы)	февраль
6	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации программы «Орлята-дошколята» и «Орлята России»	В течении года согласно Плана

Календарный План - график работы по Программе «Орлята-дошколята» ДОУ и СОШ №8 на 2025-2026 году

Дата	Мероприятие	Участвуют	
Сентябрь 2025	Посвящение детей подг групп в «Орлята – дошколята»	Дети подг групп, воспитатели, родители, первоклассники СОШ №8	Разработка плана тв гр
Октябрь 2025	Театральная постановка сказки для воспитанников младших групп	Дети подг групп, воспитатели	
Ноябрь 2025	Квест-игра «Будущие Орлята-России»	Дети подг групп, воспитатели	Разработка плана тв гр
Декабрь 2025	День добровольца (волонтера) в России Акция добра «пушистая лапка»	Дети подг групп, родители, воспитатели	Разработка Акции тв гр
Февраль 2026	Совместное спортивное мероприятие к 23 февраля	Дети подг групп, воспитатели, первоклассники	Разработка плана физ. рук-ль
Март 2026	Челлендж «Кто такой волонтер»	Дети подг групп	Сценарий тв гр
Апрель 2026	Веселые старты «Здоровым будешь – все добудешь»	Дети подг групп, родители	Разработка сценария
Май 2026	Акция «Георгиевская ленточка»	Дети подг групп, первоклассники	Разработка положения по акции тв гр

**План мероприятий по выстраиванию «бесшовного» образования
между МБДОУ №86 и СОШ №8**

№	мероприятие	форма	сроки	ответственные
Организационно-методическое направление				
1	Организация сетевого взаимодействия МБДОУ и СОШ с целью: - предварительного оценивания контингента уровня ЗУН будущих первоклассников - отслеживания уровня адаптации дошкольников к школе	Взаимопосещение педагогами занятий/уроков	Октябрь 2025	МБДОУ СОШ 8
2	Круглый стол с участием специалистов коррекционных служб (педагогов – психологов, учителей – дефектологов, тьюторов, учителей –дефектологов) с целью выявления детей с ОВЗ, реализации ИОМ	круглый стол	Апрель 2026	МБДОУ СОШ 8
Организация образовательной деятельности				
1	Организация и проведение циклов открытых занятий / уроков по направлениям развития ребенка	открытые занятия/уроки	учебный год	МБДОУ СОШ 8
Организация воспитательной деятельности				
1	Организация и проведение совместных мероприятий, включенных в Федеральный календарный план воспитательной работы	по выбору участников	учебный год	МБДОУ СОШ 8
2	Организация волонтерского движения «В гости с книгой» (формирование читательской грамотности посредством чтения литературных произведений по ФОП ДО учениками СОШ)	«Гость группы»	учебный год	СОШ 8
3	Экскурсии для дошкольников в СОШ с «погружением» в школьную жизнь	экскурсии	сентябрь апрель 2026	МБДОУ СОШ 8
4	Коллективное театральное творчество посредством взаимодействия школьных театров и театральных студий МБДОУ	совместные театрализованные представления	учебный год	МБДОУ СОШ 8
5	Развитие социальной активности воспитанников МБДОУ и учащихся СОШ в	коллективная творческая	учебный	МБДОУ

	рамках программы «Орлята России» и «Орлята дошколята»	деятельность, творческие поручения	год	СОШ 8
Просвещение родителей (законных представителей) будущих первоклассников				
1	Организация родительских собраний с участием учителей начальных классов и родителей (законных представителей) будущих первоклассников	онлайн-трансляция	Февраль 2026	МБДОУ СОШ 8
2	«Психологическая готовность к школе»	Мероприятия педагога-психолога	Май 2026	МБДОУ 86

План взаимодействия с учреждениями культуры и искусства, спорта и здравоохранения на 2025-2026 уч. год

№	Учреждения города	Сроки	Ответственные
1	Читинский Областной Драматический театр	Каникулярное время 10, 12, 03.	Педагоги Зам.зав.
2	Читинский Областной Театр Кукол	09, 11, 02,	Зам.зав. Муз. руководитель
3	Дворец искусств Концертно-культурный комплекс	04	Педагоги Зам.зав.
4	« Театр национальных культур Забайкальские узоры»	По плану	Муз. руководитель
5	Театр «Тридцать девятое царство»	По плану	Педагоги Зам.зав.
6	Областной Ботанический сад	03	Педагоги Зам.зав.
7	Краевой Художественный музей	09, 11, 02, 04	Педагоги Зам.зав.
8	Краеведческий музей	03.	Педагоги Зам.зав.
9	Музей Боевой славы	02, 05.	Педагоги Зам.зав.
10	Малая железная дорога	В летний период	Педагоги Зам.зав.
11	Школа №8	По плану	Педагоги Зам.зав.
12	Детская библиотека №5	По плану	Педагоги Зам.зав.
13	Музей декабристов	1 раз в квартал	Педагоги Зам.зав.
14	Танковая часть	Февраль	Педагоги Зам.зав.
15	Зоопарк	Осенние, весенние каникулы	Зам зав Педагоги

8. Циклограмма работы с родителями.

Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье (одаренных, талантливых, особой заботы, группы риска, ОВЗ)

Циклограмма работы с родителями на 2025-2026 г.

Родительские собрания		
Групповые родительские собрания с приглашением узких специалистов и администрации	сентябрь	Воспитатели
Общее родительское собрание: «Основные направления работы на новый учебный год»	ноябрь	Заведующая Зам.зав. по ВМР
Общее родительское собрание интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей. Требование времени!	март	Заведующая Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Общее родительское собрание «Итоги работы и перспективы работы ДОУ в новом учебном году».	май	Заведующая Зам.зав. по ВМР
Анкетирование родителей		
«Давайте познакомимся»	сентябрь	Воспитатели
«Здоровый образ жизни-это модно!»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР
«Развитие творческих способностей детей через декоративное рисование»	март	Зам зав по ВМР
«Качестве образовательных услуг ДОУ»	Январь	Зам.зав. по ВМР
Консультации, мастер - классы, папки - передвижки		
Консультация «Адаптация детей к ДОУ».	сентябрь	Педагог-психолог
Консультация «Здоровый образ жизни в семье».	сентябрь	Воспитатели
Стендовая консультация «Здоровье – ценность не только для каждого человека, но и для общества в целом	октябрь	Инструктор ФИЗО
Мастер-класс «Игры и упражнения с обручем, как средство физического развития ребенка»	октябрь	Инструктор ФИЗО
Стендовая информация «Развиваем физическую активность детей»	ноябрь	Воспитатели
Стендовая консультация «Почему подвижные игры с детьми важны»	ноябрь	Инструктор ФИЗО
Консультация «Как увлечь ребенка художественным творчеством?»	Январь	Воспитатели
Стендовая консультация «Значение игр и упражнений с мячом»	Декабрь	Инструктор ФИЗО

Конкурсы и выставки, совместные мероприятия		
Фотовыставка «Моё летнее путешествие»	сентябрь	Воспитатели, родители

Конкурс детско-родительского творчества «Любим спортом заниматься» (фотографии, рисунки)	26 сентября	Воспитатели, родители
Семейный творческий конкурс «Осеннее дерево»	ноябрь	родители
Выставка детских рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	декабрь	Воспитатели, родители
Фотовыставка «Все начинается с мамы»	ноябрь	Воспитатели
Фотоконкурс «Активный зимний отдых всей семьей».	январь	Воспитатели групп
Праздник, посвященный дню защитника Отечества совместно с папами	февраль	Музыкальный руководитель
Фотовыставка «Все начинается с мамы»	март	воспитатели
Праздник с мамой и для мам	март	Музыкальный руководитель
Акция «Нет места мусору»	апрель	Воспитатели
Выставка-конкурс поделок «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	апрель	Творческая группа
Праздник «День победы»	май	Муз рук-ли
Выставка плакатов «Этот город нам вечно любить»	май	Педагог ДО

План сотрудничества специалистов ДООУ с семьями воспитанников.

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1 Психологическая поддержка семьи;
- 2 Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3 Взаимодействие специалистов и семьи;
- 4 Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДООУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком ДООУ

Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в ДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий Детского сада)	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	-Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты ДОУ	Рекомендации по семейному воспитанию
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатели и специалисты ДОУ	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка

**Циклограмма работы с родителями по индивидуальной поддержке детей с ярко выраженными способностями на 2025-26 уч. г.
Музыкального руководителя Горковенко О. П.**

Мероприятие	Название	Срок проведения
Консультация в папке – передвижке, анкетирование	«Музыка для всей семьи», «Ритмодекламация».	Сентябрь 2025
Индивидуальная работа с родителями, помощь в развитии слухо – вокальной координации	Совместное разучивание скороговорок, распевок, упражнений для развития слуха и голоса дома по системе В. Емельянова, М. Картушиной	Октябрь 2025
Совместная работа по разучиванию песни на День мамы.	Песня «Мама, я хочу тебя поздравить»	Ноябрь 2025
Совместная работа в участии и разучивании роли в Новогоднем празднике.	Подготовка костюма, совместная работа над интонацией, четкостью произношения фраз.	Декабрь 2025
Консультация для родителей	«Дыхательные и звуковые упражнения»	Январь 2026
Соревнования с родителями на празднике дня защитника Отечества, совместное разучивание слов песен, индивидуальное консультирование по работе над артикуляцией, звуковедением.	«День Защитника Отечества»	Февраль 2026
Участие в сказке «Котят поварята»	Подготовка костюма, совместная работа над интонацией, четкостью произношения фраз.	Март 2026
Участие в городском конкурсе «Созвездие талантов»	Совместная работа в подготовке музыкального номера.	Апрель
Консультация для родителей	Игры и упражнения, способствующие развитию речи	Май

Циклограмма работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска на 2025-2026 уч. год

Цели: выявить семьи социального и педагогического неблагополучия; наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДООУ.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей детей вновь пришедших в ДООУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: ➤ состав семьи; ➤ жизненные и материальные условия; ➤ образовательный и культурный уровень; ➤ отношению к воспитанию и детям; ➤ характер внутрисемейных отношений;	Сентябрь	Воспитатели
2.	Заполнение таблицы «Социальная характеристика семьи группы».	Октябрь	воспитатели
3.	Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»	Октябрь	Заведующая, зам. зав. по ВМР
4.	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	В течение года	Педагог - психолог
5.	Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»	В течение года	Педагог - психолог
6.	➤ Тест «Какой вы родитель?» ➤ Тест «Лесенка» (определение самооценки – родители, дети, воспитатели);	В течение года	Педагог - психолог
7.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий
8.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДООУ	В течение года по мере поступления детей в ДООУ	Заведующий
9.	Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи.	В течение года по необходимости	Воспитатели
9.	Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения: «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» «Роль семьи в воспитании ребенка» «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» «Полезные игрушки для разного возраста» «Здоровая пища для детей» «Как заниматься с ребенком дома»	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по физической культуре, Учитель-логопед, медицинская сестра

	«Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»		
10.	Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: «Ребенок из неблагополучной семьи» «Работа с родителями из семей группы риска» «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» «Протяни руку помощи»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам. зав. по ВМР Психолог
11.	Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
12.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем	Постоянно в течение года	Заведующий Педагог – психолог воспитатели
13.	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2 раза в год	Заведующий
14.	Проведение семинаров-практикумов: «Конверт откровений» «Письмо самому себе»	2 раза в год	Воспитатели Педагог-психолог Зам. зав. по ВМР
15.	Акции в рамках ДОУ: «От нашей семьи – вашей» «Вторая жизнь игрушке»	В течение года	Воспитатели Зам. зав. по ВМР
16.	Мастер-классы для родителей «Сказки своими руками» «Как провести выходной день с ребенком с пользой» «Семейные праздники. Как их организовать»	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
17.	Семейные викторины: «Что? Где? Когда?» (по произведениям С. Я. Маршака)	1 раз в квартал	Воспитатели
18.	Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: «Вместе с мамой, вместе с папой» «Необычный праздник» «Семейные веселые старты»	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели

**План индивидуальной поддержки развития детей в семье,
воспитывающей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответственные
I. Организационно-управленческое обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Индивидуальные беседы с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании и определения модели инклюзивного образования. Заключение договоров.	август, сентябрь	Заведующий зам. зав. по ВМР, Специалисты
2.	Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с социальным паспортом семьи (анкетирование, тестирование)	сентябрь	Воспитатели
3.	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	сентябрь	Воспитатели
II. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья			
1. Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
1.1.	Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, социального развития.	Сентябрь, май	Психолог, воспитатели
1.2.	Комплексное изучение семьи (отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) и составление «Социального паспорта семьи».	Сентябрь октябрь	Психолог, воспитатель
1.2. 1.	Анкетирование родителей.	Сентябрь	Воспитатели
1.2. 2.	Собеседование с родителями.	Октябрь	Воспитатели
1.2. 3.	Использование диагностических методик.	Сентябрь	Психолог
1.2.	Наблюдение за поведением ребенка.		Воспитатели
1.3.	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	В течение года	Психолог, воспитатели
2. Медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
2.1.	Консультация «Взаимодействие с родителями в вопросах формирования у детей здорового образа жизни».	апрель	инструктор по физической культуре

2.2.	Групповое консультирование «Закаливание детского организма».	Ноябрь	Воспитатель
2.3.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Ежеквартально Сентябрь	Воспитатель, педиатр
2.4.	Стендовая информация «Не забывайте о гигиене!» - «Характерные особенности заболевания ребенка». - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	Декабрь	воспитатель ст. мед.сестра педиатр
2.5.	Стендовая информация «Не забывайте о гигиене!»	Декабрь	Воспитатель
3. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3.1.	Общее родительское собрание «Закон	Сентябрь	Заведующая
	об образовании в РФ. Знакомство с основными задачами ДОУ. Инклюзивное образование».		
3.2.	Групповое родительское собрания «Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	Апрель	Зам. зав. по ВМР
3.3.	Осуществление консультативной помощи.		
3.3.1.	Родительский всеобуч: ✓ Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Игра в семье как условие первичной социализации ребенка-инвалида. ✓ Деятельность консультативных, психолого-медико-педагогических пунктов дошкольного образовательного учреждения по сохранению здоровья ребенка. ✓ Проблемы социального становления ребенка.	Март Октябрь Декабрь Май	Воспитатели Заведующая Воспитатели
3.3.2.	Групповое консультирование: ✓ Оказание психологической помощи детям группы РАС.	Январь	Педагог - психолог
3.3.3.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме» ».	В течение года Октябрь	Педагог- психолог, воспитатели
3.4.	Семинар-практикум «Развитие мелкой (тонкой) моторики рук детей дошкольного возраста».	Февраль	Педагог- псиолог

3.5.	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка: - «Детско-родительские отношения в современных семьях». Родительский всеобуч «Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года Ноябрь Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Заведующий
3.6.	Совместное мероприятие: Развлечение «Мы весну-красну встречаем»	Апрель	Воспитатели Муз. рук.
3.7.	Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ.	Февраль	Заведующий
3.8.	Оформление наглядной информации	В теч. года	Зам. зав. по ВМР

	для родителей: * Права ребёнка в семье. * Социальные гарантии для семей, воспитывающих детей-инвалидов. * Государственная политика в дошкольном образовании.		
3.9.	Создание в методическом кабинете информационного банка данных о методической литературе, методических рекомендациях, художественной литературе. Семейная библиотека. - «Характерные особенности заболевания ребенка». - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	В теч. года	Зам. зав. по ВМР Специалисты воспитатели
4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
4.1.	Информирование родителей о развитии ребёнка, прогнозе его дальнейшего развития.		Педагог- психолог
4.2.	Групповое консультирование: * Родительский всеобуч «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста». * «Как эффективнее организовать общение с особым малышом».	Сентябрь Март	Педагог- психолог
4.3.	Индивидуальное консультирование «Психолого- педагогическое сопровождение детей», по запросам родителей.	В теч. года	Педагог- психолог
4.4.	Коррекционная работа с родителями: практикум с элементами тренинга «Освоение приёмов позитивного общения».	1 раз в квартал	Педагог- психолог
4.5.	Организация работы с родителями детей с ОВЗ по программе просвещения (по Плану)	1 раз в месяц	Педагог- психолог
5. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
5.1.	Взаимодействие с Детской поликлиникой №1 * составление индивидуальных программ реабилитации ребенка.	Сентябрь	Заведующий

**План внедрения в МБДОУ №86
Программы просвещения родителей**

Раздел Программы просвещения родителей	Сроки	Мероприятия	Ответственный
Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Октябрь 2025	Тренинг «Давайте познакомимся» (навыки эффективного общения)	Зам. зав. по ВМР, Педагог-психолог Мальцева Я.Д., воспитатели
	Декабрь 2025	Онлайн-консультация «наши страхи»	
	Февраль 2026	Семинар – практикум с элементами Арт-терапии	
	Апрель 2026	Круглый стол «особый ребенок- жизнь без барьеров»	
Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Права и обязанности родителей в сфере образования.	сентябрь 2025	- Родительский час «Права и обязанности родителей»; - обще-родительское собрание для вновь прибывших родителей «Детский сад встречает малышей», - Памятка «Про режим и не только».	Заведующая, Педагог-психолог, воспитатели
Нормы физического развития для детей дошкольного возраста. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	Октябрь 2025	- Онлайн мастер – класс «Игры и упражнения с обручем, как средство физического развития ребенка» - Ток-шоу «Правильное питание»	инструктор ФИЗО Мальцева СС, Сомова ЕВ, Макарова КВ
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	Ноябрь 2025	- выпуск стенгазеты «Здоровая семья» - буклет «Режим двигательной активности в детском саду и дома» - онлайн мастер-класс «Как научить ребенка прыгать на скакалке»	Воспитатели , инструктор ФИЗО Мальцева СС
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи.	Декабрь 2025	- Семейная гостиная: консультация «Прогулка, как средство укрепления здоровья дошкольника», -Челленджер для родителей «Мой режим выходного дня» (фотоколлаж) Мастер-класс «Здоровьесберегающие	воспитатели, Колесникова ДВ, Учителя-логопеды инструктор

		технологии на логопедических занятиях» - утренняя гимнастика с родителями «Мама, папа, занимайтесь со мной»	ФИЗО Мальцева СС
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.	Январь 2026		Воспитатели,
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста. Развитие речи дошкольников.	Февраль 2026	- Устный педагогический журнал «Развитие речи у детей в семье»; - Фотоакция «Книжный натюрморт»; - Буклет «Советует логопед»; - Семейная гостиная: семинар, мастер-класс «Семейные традиции-чтение как увлекательная игра детей и взрослых», мастер-класс «Как легко и быстро выучить с ребенком стихотворение».	Воспитатели, Горковенко ОП, учителя-логопеды
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Март 2026	- Устный педагогический журнал; - Выставка детско-родительских рисунков «Герб моей семьи»; - Семейная гостиная: консультация «Формирование привязанности и любви к родному краю в семье», деловая игра «Мое Забайкалье».	Воспитатель Харина ОН
Трудовое воспитание в семье	Апрель 2026	- Устный педагогический журнал; - Фотовыставка «Мамин помощник»; - Семейная гостиная: Лекторий «Надо ли ребенку трудиться?»; - Социальная акция «Вместе дело спорится».	Воспитатели Травникова АВ, Кожевникова ОА
Психологическая готовность к школе	Май 2026	- Обучающий семинар в «онлайн» формате на тему «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?» - Мастер-класс «Первоклассные родители»; - Памятка для родителей на тему «Как развивать способности при подготовке ребёнка к школе».	Педагог-психолог Мальцева ЯД
Основы безопасного поведения детей	Июнь-август	- Семинар-практикум «Оказание первой помощи при	Воспитатель Лапатина ЕВ, медсестра

дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	2026	укусах»; - Памятки, буклеты «Безопасное лето»; - Игровой тренинг с родителями «Безопасность на природе».	Прилипухова ТЕ
--	------	--	----------------

Родительские собрания на 2025- 2026 учебный год
Общие родительские собрания

1	Вот и стали мы на год взрослее	Сентябрь	Заведующая Е.Я. Золотухина
2	Здоровый образ жизни-это модно!	Ноябрь	Заведующая Е.Я. Золотухина
3	Итоговое родительское собрание	Май	Заведующая Е.Я. Золотухина

Перечень родительских собраний по группам

Темы собраний Группы	2 мл	Средняя	Старшая	Подгот.
Адаптация детей к ДОУ	09	09		
Вот и стали мы на год взрослее	09	09	09	09
На пути в школе				02
Здоровый образ жизни	11	11	11	11
Семья на пороге школьной жизни				10
День открытых дверей	01	01	01	01
«Развитие дошкольников посредством приобщения к ДПИ»	03	03	03	03
Родительская гостиная (итоговое собрание)	05	05	05	05

9. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Сроки проведения	Направление воспитания\ценности	Модули программы воспитания	Дата	Возрастная группа				
				Ранний возраст	2 мл. гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготовительная гр
Сентябрь	Социальное, физическое и оздоровительное	Модуль 1-Традиции детского сада	1 сентября -День знаний	Адаптация Физкультурный досуг «Осенняя зарядка»	Праздник «День Знаний» Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник «День Знаний» Развлечение «Вот какие мы большие»	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»	27 сентября – день воспитателя	Это я. Игра-инсценировка потешки «Катя»	Здравствуйте, это, я! Каким я себя вижу. Отпечатки.	Здравствуйте, это я! Я дарю тебе улыбку.	Кто я. Какой я. Чем мы отличаемся друг от друга. Мы все разные	Море радости.
	Социальное, благодарность, дружба	Модуль 4-«Я и моя родина»			Моя группа	Мой город	Экскурсия в школу. ЧХЛ «В гостях у огородного стража»	Экскурсия в школу. ЧХЛ Н. Ярославцев «Чем пахнет хлеб»
	Познавательное	Модуль 6-«Дети и денежные отношения»					«Без труда нет жизни на земле». Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».	«Без труда нет жизни на земле». Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».
Октябрь	Социальное	Модуль 1-Традиции детского сада		Адаптация Физкультурный досуг «Веселые мячики»	Физкультурное развлечение «Грибная электричка» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Физкультурный досуг «Сто затей от Осени» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Спортивные соревнования «Осенние старты» Осенний праздник	
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра-инсценировка потешки	Колпачок клоуна. Дружба начинается с улыбки.	Настроение. Занятие психолога с детьми «Наше	Мое настроение. Я умею. Я не боюсь научиться.	Животный мир острова Творчества. Маскарад

				«Пальчик-мальчик»	Работа с родителями: изготовление головного убора, как у клоуна.	настроение»	Занятие психолога с детьми «Такие разные эмоции»	
	Семейное, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»	5 октября – день учителя		День открытых дверей	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.).	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Морозильник»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Грожданята», «Семья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Что такое деньги, откуда они берутся» С\р «Банк». Игра - спектакль «Денежкин домик».	«Что такое деньги, откуда они берутся» Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы». С\р «Банк».
Ноябрь	Социальное, семейное, патриотическое	Модуль 1- традиции детского сада		Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурный досуг «Непослушные мячи» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр» Праздник, посвященный Дню Матери
	Семейное, социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мое настроение. Я хороший.	Страх и как с ним бороться. Занятие психолога с детьми «Страх. Темнота».	Каким я себя вижу. Отпечатки. Семинар – практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка»	Я и моя семья. Я и мои друзья. Творческая деятельность «Портрет моего друга»	Растительный мир острова Творчества. Придумай и нарисуй необычное растение. Семинар-практикум психолога для родителей «Вместе с мамой».
	Социальное, семейное, патриотическое, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»	4 ноября- День народно	«Моя семья»	Выставка рисунков («Моя любимая	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от

			го единства 28 ноября – День матери		воспитательни ца». «Мой любимый детский сад», и др.).	творчества «Моя милая мама».	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; ЧХЛ «Ты, мой друг и я – твой друг!»	мусора»; викторина «Знатоки Чита»; фотоконкурс «Исторические памятники Читы». ЧХЛ «И лисята, и зайчата, и медведь»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Где, что купить?». Игра- праздник «Русская ярмарка».	«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Дешево-дорого, выгодно-невыгодно»
Декабрь	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	Модель 1- Традиции детского сада		Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Досуг «Волшебные превращения» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Спортивное развлечение «День рождения Снеговика» (на спортивном участке) Праздник «Новый год»	
	Социальное, семейное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра- инсценировка «Искушаем куклу Катю»	Рисование волшебными красками. Зимнее спокойствие, или в гостях у медведя в берлоге.	Что я слышу, что я вижу... На вкус и цвет.	Мои мечты. Мои сказочные сны	В гостях у синьора Минора на Острове Веселые шутки- прибаутки.
	Патриотическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	3 декабря – День инвалид	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...», Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цытик- семицветик» Беседа об основном законе РФ Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цытик- семицветик» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце» Беседа об основном законе РФ

			ов 12 декабря – День Коститу ции				игрушка» Эвенкийская сказка «Медведь и бурундук»	Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка» «Новый год стучится веткой ели...»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Тратим разумно, сберегаем и экономим». Игра «Деньги получили - ерунды накопили».	«Тратим разумно, сберегаем и экономим». Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». С\р «Ателье»
Январь	Социальное, физкультурное и оздоровительное , социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Встреча со Снеговиком» Муз. развлечение «Как Снеговик друзей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Мы едем в зоопарк» Муз. развлечение «Как Снеговик друзей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Чьи следы?» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Развлечение «Зимние забавы» (зимние виды спорта) Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Зимние Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Мы друзья.	Любопытство - не порок, воробей найдет в нем прок. Чтение сказки и обсуждение.	Дотронься до радуги (развитие осязания).	Город нашей дружбы.	Клокочущий вулкан. Занятие психолога с детьми «Наши эмоции»
	Патриотическое, социальное	Модуль 4- «Я и моя родина»			Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н. Ярославцев «У новогодней ели»	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н. Кузаков «Читинка»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные					«Учимся занимать и отдавать долги». Игра	«Учимся занимать и отдавать долги». С\р

Февраль		отношения»					«Занять и одолжить».	«Аптека»
	Патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное, этико-эстетическое, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Фотовыставка «Мой папа самый лучший».	Фотовыставка «Мой папа самый лучший».	Фотовыставка «Мой папа самый лучший».	Фотовыставка «Мой папа самый лучший».	
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Физкультурный досуг «По лесной дорожке шагают наши ножки» Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Спортивный досуг «Военные летчики» (игры, игровые упражнения) Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Физкультурный досуг «Будем как солдаты» Тематическое мероприятие «Сагаалган»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» совместно с родителями. Тематическое мероприятие «Сагаалган»	
Март				Мы играем.	Новые приключения колобка. Консультация психолога для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе сказкотерапии».	Мои чувства. Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность).	Вводное «Что я могу». Семинар-практикум с родителями «Общаемся с ребенком, как?...»	Дремучий лес. (растения, животные) Семинар-практикум для родителей «Методы воспитания в семье»
	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	21 февраля – день родного языка, 23 февраля – День защитника отечества	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества. Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» «Дарю тебе сердце на листике белом...» (А. Барто) Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» Игра-викторина «Знатоки Забайкалья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и					«Учимся планировать». Игра «Составляем план	Проект «Маркетинг» (изучение спроса и

		денежные отношения»					покупок». С\р «Супермаркет магазин» –	предложения)
	Патриотическое, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «В гостях у сказки»	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Здравствуй, милая весна!» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Спортивное развлечение «Как зима с весной встретилась» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица.	
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-инсценировка стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Злость порой необходим.	Мой портрет – аппликация.	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз.	Удивительная планета. (растения, животные) Почувствуй мир другого. (дополнительное)
	Социальное, патриотическое, гражданское, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	8 марта – Международный женский день 31 марта – День рождения К.И. Чуковского	выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Любимые стихи любимого поэта»	выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Масленица наша, нет тебя краше!» «Любимые стихи любимого поэта»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»	чуковск ого				«Богатство и бедность». Игра «Что нельзя купить». С \р «Парикмахерская»	«Богатство и бедность». Игра «Наши цели».
Апрель	Физкультурное и оздоровительное , социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Физкультурный досуг «На арене цирка»	Физкультурный досуг «В гостях у доктора Айболита». Праздник Смеха и	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное	Конкурс макетов «Космические путешествия». Развлечение	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное

					веселья	развлечение «Азбука дорог». Праздник Смеха и веселья	«Космическое путешествие» Праздник Смеха и веселья Муз. досуг «Летим в космос»	развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник Смеха и веселья. Муз. досуг «Лети в космос».
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мы так любим друг друга	Цветы с настроением. Творческая поделка с детьми.	Рисование себя в полный рост.	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши.	Кто ты такой. Кто они такие. Описание человека. Что я могу делать хорошо. Игра – квест
	Познавательное, трудовое, этическое, патриотическое	Модуль 4 - «Я и моя родина»	12 апреля – День космонавтики 22 апреля – всемирный день Земли		Оформление альбома «Говорят дети», фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» Акция «Сбор батареек»	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. ЧХЛ А. Боришполец «Федот, да не тот» Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. «Ветер космических странствий» Акция «Сбор батареек»
	Познавательное, семейное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					Проект «Семейный бюджет»	Экономическая викторина «Рынок. Цена»
Май	Физкультурное и оздоровительное, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Солнечные зайчики». Муз. развлечение «Весна в лесу»	Физкультурное развлечение «Шалунишки». Муз. развлечение «Весна в лесу».	Досуг «Веселый стадион» (на спортивном участке). Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Физкультурное развлечение «Все на футбол!» (на футбольном поле) Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Музыкально-спортивный праздник «День Победы». Праздник «9 мая»
	Социальное, семейное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-развлечение «Солнечные зайчики»	Я дарю тебе улыбку. Что я могу. Семинар – практикум психолога для	Рисование своего портрета на воздушных шарах.	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный язык. Семинар-практикум психолога и воспитателя с родителями «Знаю ли я	Трудная ситуация. Положить этому конец. Дразнить и докучать. Чью сторону ты примешь? Это я.

					родителей «Эмоции и дети».		своего ребенка?»	Занятие психолога с детьми «Что делать, если...»
	Семейное, познавательное, патриотическое, социальное, этическое, эстетическое	Модуль 4- «Я и моя родина»	9 мая- День победы 15 мая – междунaродный день семьи	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Праздник света, праздник веры. Пасха»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Солдатский вещмешок», семейных фотографий.
	Познаательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					Экономическая викторина «Что, где, когда?» С\р «Почта»	Игра «Путешествие по стране Экономике».

Модуль 2: «Дополнительное образование»

Реализуется педагогами дополнительного образования в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным заведующей детского сада.

Модуль 5 «Работа с социумом»

Направления	Формы	Возрастная группа	Срок	Ответственные
работа с государственными структурами и органами местного самоуправления	Встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, экскурсии в музеи, ботанический сад	Средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	СОШ №6,8 – виртуальные экскурсии, соревнования, родительские собрания Концерты, театральные выступления ДШИ №5, городская детская библиотека № 5 Забайкальский государственный театр кукол «Тридевятое царство» Театр национальных культур «Забайкальские узоры»	Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы	В течении года (согласно графика)	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

		Все группы		
взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Детская поликлиника №1, оздоровительный центр «Феникс»	Все группы	В течении года	Заведующая, медицинская сестра, врач
работа с семьями воспитанников детского сада	Акции, выставки, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, анкетирование, консультации, мастер-классы, родительские собрания, тренинги, наглядная информация, дни открытых дверей, совет родителей, анкетирование	Все группы	В течении года	Заведующая, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

10. Программа (план) ВСОКО на 2025-2026 уч. год

№	Мероприятия	Срок проведения	Метод	Форма отчетности
1	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	Сентябрь 2025	Мониторинг официального сайта ДОУ, информации о ДОУ на официальной сайте в сети Интернет	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	В течении учебного года	Визуальный осмотр помещений ДОУ. Анализ организации РППС в группах для развития у детей разных видов деятельности. Анализ комплектования группы.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка
3	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	Январь, май 2026г	Анкетирование родителей	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
4	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	В течение всего учебного года	Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов. Анализ участия ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка

5	Оценка качества результатов образовательной деятельности	Сентябрь, май	Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года.	Аналитическая справка