

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №86
Протокол от «26» мая 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
№86
Е.Я. Золотухина
Приказ от «26» мая № 80



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «19» мая 2023 г.
№ 1

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №86»

Чита, 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №86
Протокол от «26» мая 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
№86 _____
_____ Е.Я. Золотухина
Приказ от «___» мая № _____

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «___» мая 2023 г.
№ _____

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №86»**

Чита, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
<i>1.2. Цель и задачи реализации Программы</i>	7
<i>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	9
<i>1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	9
<i>1.5. Обобщенная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</i>	11
<i>1.6. Планируемые результаты реализации программы</i>	11
<i>1.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</i>	21
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
<i>2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей</i>	
<i>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	22
<i>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	23
<i>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</i>	24
<i>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	24
<i>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</i>	25
<i>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	25
<i>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы</i>	27
<i>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	29
<i>2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</i>	33
<i>2.6. Иные, существенные характеристики содержания</i>	35
<i>2.7. Рабочая программа воспитания</i>	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
<i>3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы</i>	51
<i>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	51
<i>3.3. Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания</i>	53
<i>3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений</i>	64
<i>3.5. Кадровые условия реализации программы</i>	64
<i>3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</i>	64
<i>3.7. Календарный план воспитательной работы</i>	69
РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	78
<i>4.1. Краткая презентация Программы</i>	78

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №86 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ №86;
- Программа развития МБДОУ №86.

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №86».

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, 5 мкр д. 21а

Адрес электронной почты ds_chita_86@chita.e-zab.ru

Сайт: <https://86.212d.ru>

Контактные телефоны: (3022) 25-37-08

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №86» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации. Вновь поступившие в МБДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из **обязательной** части, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, **формируемой участниками образовательных отношений**, объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей. Таким образом, вариативная часть программы осуществляется через реализацию программы «**Родной край**». Данная программа направлена

на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю.

В целях поддержки интереса детей, их гармонического и всестороннего развития, удовлетворения запросов родителей, содержание образовательной деятельности отдельных образовательных областей дополнено и расширено коллективом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №86» *следующей парциальной программой*

Образовательная область	Парциальная программа	Автор	Цель
Художественно – эстетическое развитие	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа по художественно – эстетическому развитию «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник «Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду, в котором дается разработка системы таких занятий, направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. А также всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Родной край»

Цель программы Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю.

Программа «Ладушки»

Цель программы Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи образовательной программы

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и Организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами федеральной образовательной программой осуществляется решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Родной край»

Задачи

- Познакомить детей с географическими особенностями расположения Забайкальского края;
 - Знакомить детей с историческим прошлым;
 - Формировать представления о величии края: растительный и животный мир, полезные ископаемые;
 - Развивать любознательность, стимулировать творческую активность;
- Заложить основы патриотизма, гражданственности и гордости за свою малую Родину

Программа «Ладушки»

Задачи

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.3. Принципы Программы

Обязательная часть:

Образовательная программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО), а также федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.14.3 ФОП ДО)

Вариативная часть:

Программа «Родной край»:

1. Культуросообразности. Обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании;
2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
3. Интеграция образовательных областей;
4. Комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
6. Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

Реализация парциальной программы «Ладушки» предполагает соблюдение следующих принципов:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. принцип партнерства.
6. принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общая характеристика:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 86» Лицензия серия 75Л02 № 0001587.
Адрес фактического местонахождения: 672030, Забайкальский край, г. Чита, поселок Текстильщиков 5 мрк д 21а.

Руководитель: Золотухина Евгения Яковлевна, заведующая.

Контактный телефон: 8(3022) 25-37-08

Электронная почта: ds_chita_86@chita.e-zab.ru Официальный сайт: <https://www.ds86-chita-r76.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 19.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 86», сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 86».

Учредитель:

функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита». МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» сдан в эксплуатацию 1980 года, пристройка в 2019 году. Детский сад – 2-х этажное здание, отвечает всем санитарным правилам и нормам.

Территория огорожена и хорошо озеленена различными видами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

Климатические особенности:

Климат в городе Чите, где располагается детский сад – резко континентальный. Зима малоснежная, очень холодная, иногда с морозами до – 49 °С, которые могут начаться в ноябре и закончиться в марте. Заморозки могут продолжаться до июня, снег на севере края может выпасть в любой день даже летом. Лето жаркое, с большим количеством дней, когда температура поднимается до +40 °С, правда, с ночными перепадами до 20 градусов. Неприятная особенность климата в Чите – сильные порывистые ветра, которые часто начинаются в феврале и дуют всю весну. Влияет на климат и высота города – целых 650 м. над уровнем моря. Среднегодовая влажность воздуха в районе города – 65 процентов. Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Поэтому в режим дня вносятся коррективы в соответствии с погодными условиями.

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

Всего: 265 детей. Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общая характеристика педагогического коллектива:

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают следующие педагоги и специалисты: заведующая, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

Кадровый потенциал

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;
2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;
3. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и др. Мониторинг кадровых условий за последние три года показывает, что

75% педагогов имеют высшее образование, 70% – профильное; 75% педагогического состава имеют квалификационные категории и 20% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет. Есть педагоги с педагогическим опытом работы менее 5 и более 30 лет. 2 педагога ДОУ имеют звание «Почетный работник общего образования» (*Приложение №1*)

Социальные условия и партнеры ДОУ:

Детский сад расположен на КСК, вблизи озера Кенон. Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские дошкольные образовательные учреждения № 98, №70, №96, общеобразовательные школы № 6 и № 8, детское поликлиническое подразделение №1, сеть магазинов, Детская библиотека №5, детская школа искусств №5, Театр Забайкальские узоры.

Общая характеристика родительской общественности

Данные мониторинга за последние 3 года показывают, что образовательный статус родителей достаточно высок: 50-55% – имеют высшее и незаконченное высшее образование. Возрастной ценз родителей разнообразен: от 20 до 35 лет – 60% родителей от общего состава, старше 35 лет – 40% родителей. Полных семей – 70-73%, неполных – 10%, многодетных – 10-13%, малообеспеченных – 5-7%, опекунов – 05%.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется используемыми в МБДОУ практико-ориентированными формами работы с ними, позволяющими на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию дошкольников.

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как детско-родительские клубы, экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации образовательной программы дошкольного образования.

Общая характеристика воспитанников, посещающих МБДОУ

Согласно данным мониторинга за последние 3 года, МБДОУ посещают дети от 1,5 до 7 лет общей численностью в среднем от 265 до 330 воспитанников. В 2022-2023 уч. году списочный состав составляет 325 детей. Основная численность детей имеет вторую группу здоровья (93-95%), около 3% – дети с первой группой здоровья, от 1% до 3% - 3 и 4 группы здоровья, 2 ребенка имеют 5 группу здоровья. На 10.01.2023 г детский сад посещают 10 детей инвалидов, в соответствии с их медицинским заключением детям показаны группы общей направленности, три ребенка с ОВЗ. Состав воспитанников МБДОУ многонационален (что также вносит свои особенности в организацию и содержание образовательного процесса).

1.5. Обобщенная характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возрастные особенности детей:

<https://cloud.mail.ru/public/pqz5/PfBVfoxAM>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной

программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

В младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы (младенческий возраст)

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы (ранний возраст)

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые результаты освоения федеральной программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и

безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Родной край»

Динамика освоения темы «Я – человек»

3-4 года

- Собери макет человека из частей
- Дорисуй часть тела
- Соедини лицо человека с пиктограммой (эмоция)

4-5 лет

- Опиши свою внешность
- Соедини лицо человека с пиктограммой (эмоция)

5-6 лет

- Чем отличается человек от куклы?
- Как можно беречь свой организм?
- В чем твоя уникальность?

6-7 лет

- Назови жизненно важные органы человека
- Как сохранить здоровье?
- Есть ли враги у моего организма?
- Почему у людей разный цвет кожи?
- Каким человеком ты станешь?

Динамика освоения содержания темы «Моя семья»

Возраст детей 3-4 года

- Назови ласково
- Кто кому и кем приходится в твоей семье

Возраст детей 4-5 лет

- Назови по имени. Назови кличку
- Как я помогаю дома
- Азбука настроения

Возраст детей 5-6 лет

- Что означает твоё имя? Как будут тебя называть, когда ты вырастишь?
- Генеалогическое древо

Возраст детей 6-7 лет

- Назови свое имя, отчество, фамилию
- Что означает твое имя

- Расскажи о своей семье

Динамика освоения содержания темы «Любимый город»

Возраст детей 3-4 года

- Как называется наш город.
- Игровое упражнение «виды транспорта моего города»

Возраст детей 4-5 лет

- В каком городе ты живешь?
- Как называют жителей г. Читы?
- Как называется район, в котором ты живешь?

Возраст детей 5-6 лет

- Расскажи про свой город
- Назови достопримечательности своего города

Возраст детей 6-7 лет

- Расскажи туристу про свой город
- Назови памятники своего города

Динамика освоения содержания темы «История жилища»

Возраст детей 3-4 года

- Зачем нужен дом?
- Назовите дома, где живут сказочные персонажи.
- Какие еще сказки про дом вы знаете?
- Какие дома стоят животные?
- Дидактическая игра «Дом в городе и в деревне» (сходства и различия)

Возраст детей 4-5 лет

- Дидактическая игра «Виды жилищ человека»
- Какие дома строят животные?
- Дидактическая игра «Городской и сельский дом». Назовите каждую часть дома и расскажите для чего она нужна.
- Почему говорят «В гостях хорошо – а дома лучше»?

Возраст детей 5-6 лет

- Из чего строят дома?
- Что внутри многоэтажного дома? Из чего состоит квартира?
- Кто строит дом?
- Первое жилище человека. Для чего оно нужно?

Возраст детей 6-7 лет

- Дидактическая игра «Сколько братьев у нашего дома?»
- Дидактическая игра «Расположи дома на карте»
- Как изменялся дом?
- Какие строительные профессии ты знаешь? Какую бы строительную профессию ты выбрал? Почему?
- Кто такой архитектор и чем он занимается?
- Почему планету называют домом?

Динамика освоения содержания темы «Родной край!»

Возраст детей 3-4 года

- Назови времена года и характерные признаки

Возраст детей 4-5 лет

- Как называется край, в котором ты живешь? Чем он знаменит?

Возраст детей 5-6 лет

- Игровое упражнение «Рассели диких животных по карте Забайкальского края»

Возраст детей 6-7 лет

- Назови правила поведения в природе. Расскажи, как ты отдыхаешь с семьей

Динамика освоения темы «Животный и растительный мир Забайкальского края»

Возраст детей 3-4 года

- Что такое лес? Назови животных и растения леса

Возраст детей 4-5 лет

- Игра «Кто, где живет»

Возраст детей 5-6 лет

- Объясни, почему говорят, что лес – многоэтажный дом

Возраст детей 6-7 лет

- Почему некоторые растения и животные помещены в красную книгу. Назови какие ты знаешь

Динамика освоения содержания темы «Литературное Забайкалье»

Что требует особого внимания. Ребенок предпочитает слушанию другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложения воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

Вызывает озабоченность. Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Нас радует. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»

2-я младшая группа

Основной параметр - проявление активности.

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2-е полугодие

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли ритмично.
2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по вступлению.

2-е полугодие

1. Движение: а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.

2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; и) узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа

1 Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение: а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.

1.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: -коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); -игровой деятельности; -познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); -проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); -художественной деятельности; -физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации образовательной программы:

«Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба). Данный комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей от 3 до 6 лет в течение года по ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволят определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребенка и помогут более эффективно организовать работу с учетом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребенка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Родной край» (авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 86»):

Механизм отслеживания результатов: -анализ детской деятельности; -анкетирование родителей. Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»:

Диагностика осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО п.18.1

От 2 мес до 1 года.\ младенческая группа

<https://cloud.mail.ru/public/uH8Q/B3A1tvqAD>

ФОП ДО п.18.2

От 1- 2 года\ группа раннего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/4dur/kBt1x8xh1>

ФОП ДО п. 18.3

2-3 года/ 1 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/jvEx/zQAjHgUYp>

ФОП ДО п.18.4

3-4 года/ 2 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/q4FD/9EeHg5n9u>

ФОП ДО п. 18.5

4-5 лет \ средняя группа

<https://cloud.mail.ru/public/ytid/mcsMLHNWv>

ФОП ДО п.18.6

5-6 лет \ старшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/v7nr/SyueSu6ZT>

ФОП ДО п. 18.7\ 6-7 лет \ подготовительная группа

<https://cloud.mail.ru/public/P5Co/rrJgTvdWh>

ФОП ДО п. 18.8 \ решение совокупных задач воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/xAdZ/MwLAda2qF>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п.19.1

От 2 мес до 1 года.\ младенческая группа

<https://cloud.mail.ru/public/CHQR/BbspGiC4M>

ФОП ДО п.19.2

От 1- 2 года\ группа раннего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/GHbX/P9HubtvPa>

ФОП ДО п. 19.3

2-3 года/ 1 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/uNyc/8itjky3yf>

ФОП ДО п.19.4

3-4 года/ 2 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/Lna1/KDfLwSett>

ФОП ДО п. 19.5

4-5 лет \ средняя группа

<https://cloud.mail.ru/public/VZHF/e9Lo6eUMs>

ФОП ДО п.19.6

5-6 лет \ старшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/Dzxm/77QDzdkBE>

ФОП ДО п. 19.7\ 6-7 лет \ подготовительная группа

<https://cloud.mail.ru/public/7Z6p/RoqxwPcgQ>

ФОП ДО п. 19.8 \ решение совокупных задач воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/gsmR/eQh3uti1g>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО п.20.1

От 2 мес до 1 года.\ младенческая группа

<https://cloud.mail.ru/public/FVKF/5oVBQyfKn>

ФОП ДО п.20.2

От 1- 2 года\ группа раннего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/2QzU/FCH7PAtyZ>

ФОП ДО п. 20.3

2-3 года/ 1 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/BwWj/DnLdpGZcG>

ФОП ДО п.20.4

3-4 года/ 2 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/KwDd/bW7zjqqq3>

ФОП ДО п. 20.5

4-5 лет \ средняя группа

<https://cloud.mail.ru/public/CQeh/8HrH5fFYN>

ФОП ДО п.20.6

5-6 лет \ старшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/EP4p/JJyxbnTPR>

ФОП ДО п. 20.7\ 6-7 лет \ подготовительная группа

<https://cloud.mail.ru/public/wQeL/uTyFD8w56>

ФОП ДО п. 20.8 \ решение совокупных задач воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/GZnj/5ZjDpf2fG>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п.21.1

От 2 мес до 1 года.\ младенческая группа

<https://cloud.mail.ru/public/x5pW/gaubApGqQ>

ФОП ДО п.21.2

От 1- 2 года\ группа раннего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/ygwM/xguuC5EKs>

ФОП ДО п. 21.3

2-3 года/ 1 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/7jKt/k4UXDMhDq>

ФОП ДО п.21.4

3-4 года/ 2 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/Ynye/mVJA2D59N>

ФОП ДО п. 21.5

4-5 лет \ средняя группа

<https://cloud.mail.ru/public/XWxn/AeRoqphk4>

ФОП ДО п.21.6

5-6 лет \ старшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/JKv2/4gvH3mz87>

ФОП ДО п. 21.7\ 6-7 лет \ подготовительная группа

<https://cloud.mail.ru/public/r4eK/YA6fdFRuU>

ФОП ДО п. 21.8 \ решение совокупных задач воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/YSK5/zdbE2WeSe>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО п.22.1

От 2 мес до 1 года.\ младенческая группа

<https://cloud.mail.ru/public/qz1w/FTSk9wd5c>

ФОП ДО п.22.2

От 1- 2 года\ группа раннего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/zSbB/BdnDYo4oG>

ФОП ДО п. 22.3

2-3 года/ 1 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/E42E/j6rjEfmnC>

ФОП ДО п.22.4

3-4 года/ 2 младшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/K5E2/wqEck27t3>

ФОП ДО п. 22.5

4-5 лет \ средняя группа

<https://cloud.mail.ru/public/RmEw/Hs4B3riLw>

ФОП ДО п.22.6

5-6 лет \ старшая группа

<https://cloud.mail.ru/public/vEAA/CGYwrH74c>

ФОП ДО п. 22.7\ 6-7 лет \ подготовительная группа

<https://cloud.mail.ru/public/cctx/BaCjxDiyG>

ФОП ДО п. 22.8 \ решение совокупных задач воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/ibKC/K4UEoEeYg>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край»

<https://cloud.mail.ru/public/X1QY/sVPECDMDV>

Программа художественно - эстетического развития детей «Ладушки»

<https://cloud.mail.ru/public/a2ud/4uVdt54Ri>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)- проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства: Реальные: демонстрационные игрушки, карточки. раздаточные материалы. природный материал и др.

Виртуальные: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Рассказы. Театрализованная деятельность. Праздники, досуги	Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Развивающие игры. Рассматривание.	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Проекты.
Физическое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Развивающие игры. Рассказы. Театрализованная деятельность. Спортивные праздники, досуги	Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Развивающие игры. Рассматривание.	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Проекты. Дни здоровья. Мега гимнастики
Художественно – эстетическое развитие		
Театрализованные игры. Рассматривание просмотр фильмов слайдов. Ситуативный разговор. Рассказы. Беседы, досуги, праздники. Виртуальные экскурсии.	Развивающие игры. Свободная театрализация. Свободная музыкальная деятельность. Хор. Музыкально – дидактические игры	Совместные праздники, развлечения. Совместная театрализация. Создание наглядной информации. Совместные посещения театров.
Познавательное развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Рассказы. Театрализованная деятельность. Праздники, досуги. Конструирование.	Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Развивающие игры. Рассматривание. Экскурсии. Комплексные занятия. Праздники.	Совместные праздники, развлечения. Совместная театрализация. Создание наглядной информации. Совместные посещения театров.
Социально-коммуникативное развитие		

Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Рассказы. Театрализованная деятельность. Праздники, досуги.	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Развивающие игры. Рассматривание. Экскурсии. Комплексные занятия. Праздники	Совместные праздники, развлечения. Совместная театрализация. Создание наглядной информации. Совместные посещения театров. Чтение художественной литературы.
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает: утренний отрезок времени (*игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная*

деятельность), занятие (*проблемно-обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.*), прогулка (*наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы*), вторая половина дня (*элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, работа с родителями (законными представителями)*).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года:

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

4-5 лет:

Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет:

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для МБДОУ № 86 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основная цель взаимодействия с родителями это - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Специалисты детского сада, изучая семью, используют разнообразные методы и формы, которые позволяют дифференцированно подходить к родителям и детям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Тематика родительских собраний, конкурсов, выставок, совместных мероприятий ежегодно планируется и отражается в годовом плане ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ №86 в 2022-2023 уч. году коррекционно – развивающая работа проводится на логопунктах учителями – логопедами для детей старших и подготовительных групп. Всего на начало учебного года было зачислено 59 детей, из них 15 человек – ОНР III уровня, ОНР II уровня- 1 ребенок, ФФН – 36 детей, ФН – 7 детей.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми строится на основе следующих коррекционных программ:

1. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищева.

Основная цель коррекционной деятельности:

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ФФН, ОНР оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

Задачи коррекционной деятельности

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными нарушениями речи;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
3. Разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с нарушением речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

- Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Модель организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа
1. Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
2. Формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
Консультативная работа
1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением речи;
3. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи
Информационно-просветительская работа
Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, и т.д., направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с нарушением речи.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.6. Иные, существенные характеристики содержания

Организация инновационной деятельности на базе ДООУ:

-- организация работы региональной апробационной площадки по Программе просвещения родителей;

- Организация работы по программе «Орлята-дошколята».

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел

Обязательная часть.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Задачами воспитания в ДОО являются: 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ценности: родина и природа.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность: познание.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Ценности: жизнь и здоровье.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Ценность – труд.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

1) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2) Ценности – культура, красота.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности детского сада.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания,

разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности края;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Общности ДОО:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.6 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях: К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение:

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности: заместитель заведующего (планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания), педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий), заведующая (привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности).

Педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, повышают квалификацию на вебинарах в дистанционном формате. Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;
2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;
4. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и др.

Мониторинг кадровых условий за последние три года показывает, что 75% педагогов имеют высшее образование, 70% – профильное; 50% педагогического состава имеют квалификационные категории и 20% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 6 до 15 лет. Есть педагоги с педагогическим опытом работы менее 5 и более 30 лет. 2 педагога МБДОУ имеют звание «Почетный работник общего образования».

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

В МБДОУ №86 в рамках сотрудничества с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры) заключены договора с ДШИ №5, Детской библиотекой №5, СОШ №8 и №6.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ №86, в которые внесены изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Приказ №23 от 16.02.2021 О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «86.

- Приказ № 45 от 21.05.2021 Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

Информационное обеспечение реализации программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми. В МБДОУ №86 имеется сайт детского сада, группа детского сада в социальных

сетях Instagram, каждая группа зарегистрирована в социальной сети Viber, а также информацию родители своевременно могут получить на информационных стендах в приемных и холле детского сада.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФГОС ДО.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно – пространственная среда для реализации формируемой части «Родной край» включает в себя наличие макетов природных зон обитания Забайкальского края, наборы животных степей и тайги, фотоальбомы «Моя семья», подборка произведений Забайкальских авторов.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС, жесткого зонирования, предусматривая лишь зоны для познавательного развития, творчества, зон двигательной активности, мест для уединения (релаксации), с учетом возраста и гендерной принадлежности. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В детском саду имеются 13 групповых помещений, кабинет психолога, кабинет дополнительного образования, кабинет логопедов, спортивные залы (2), тренажерный зал, музыкальные залы (2). Все оснащены необходимым оборудованием и материалами.

В

и

3.3. Описание материально – технического обеспечения ОП ДО

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: <https://ds86-chita-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoy-protssesa/>

,

⁴Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

а

л

ь

н

о

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Помещения: игровые центры в группах, кабинеты специалистов, виртуальный музей «Мой город», виртуальный музей «Наш край»

Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- Настольно-печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки
- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Виртуальный музей на сайте ДООУ «В мире прекрасного»
- Развивающие планшетные игры

2. «Познавательное развитие»

Помещения: в группах центры познавательного развития

Оборудование:

- Развивающие игры
- Центры экологии: мини-лаборатории
- Наглядные пособия
- Видеотека
- Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. д
- Познавательная литература
- Интерактивные панно
- Настольно-печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно-маркерная доска
- Мобили. Календари природы
- Интерактивные игрушки. Природный материал
- Методическая литература
- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска.
- Развивающие планшетные игры

3. «Речевое развитие»

Помещения: центры речевого развития в группах, кабинеты логопедов

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно-печатные игры
- Схемы, модели. Мнемотаблицы
- Коллажи для составления рассказов

- Альбомы для словотворчества
- Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные - гимнастики, портреты писателей и т. д.).
- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Развивающие планшетные игры

4. Художественно-эстетическое развитие

Помещения: музыкальный зал, центры в группах.

Оборудование:

- Панно. Магнитофоны
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Интерактивное панно
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Мольберты
- Природный и бросовый материалы
- Магнитно-маркерная доска
- Методическая литература
- Предметны декоративно-прикладного искусства
- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Развивающие планшетные игры

5. «Физическое развитие»

Помещения: физкультурный и тренажерный залы, центры в группах

Оборудование:

- Нетрадиционное оборудование
- Физкультурное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы
- Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм
- Магнитофон
- Методическая литература. Информационные стенды, плакаты
- Картотека подвижных игр, ОРУ и т.д

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**Учебно-методическое сопровождение программы:****1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

3-4 года Зартайская И.В. Когда я счастлив

3-6 лет Чал-Борю В.Ю., Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Пояркова Е.А.

3-6 лет Чал-Борю В. Ю., Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Пояркова Е. А.

4-6 лет Чал-Борю В. Ю., Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли
Пояркова Е. А делиться, если совсем не хочется?

3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
5-7 лет	Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В.
5-7 лет	Банк России	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности
5-7 лет	Банк России	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности
5-7 лет	Стахович Л.В.	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 2020 г.
5-7 лет	Стахович Л.В.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 2020 г.
5-7 лет	Стахович Л.В.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 2020 г.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.

3-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал

6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
5-6 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих

содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.

3-4 года	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
4-5 лет	Бережнова О.В	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред.группа
5-6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
6-7 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Подготовительная группа детского сада

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

3-4 года	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
6-7 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
2-3 года	Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
2-3 года	Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
3-4 года	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
5-6 лет	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Методическое пособие для воспитателей по обучению грамоте

6-7 лет	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Методическое пособие для воспитателей по обучению грамоте
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

4-5 лет	Швайко Г.С..	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Программа, конспекты.
5-6 лет	Швайко Г.С.	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Программа, конспекты.
6-7 лет	Швайко Г.С.	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Программа, конспекты.
4-7 лет	Грибовская А.А.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.
4-7 лет	Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, создавать красоту.
2-7 лет	Казакова Т.Г.	Детское изобразительное творчество. Методическое пособие для воспитателя.
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
5-7 лет	Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

Конспекты музыкальных занятий младшая группа (по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2011г

Конспекты занятий ясельная группа по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2006г

Конспекты занятий средняя группа по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2011г

Конспекты занятий старшая группа по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2011г

Конспекты занятий подготовительная группа по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2011г

Мы играем, рисуем, поем по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2017г

Я живу в России по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2006г

Методическое обеспечение коррекционной работы

Задачи	Методическое сопровождение
<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Боровцова. Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет М.:ТЦ Сфера 2005.</p> <p>Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург: изд. Литур, 2005.</p> <p>Журналы «Логопед»-М.: ТЦ Сфера, 2008-2014.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.</p> <p>Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. -48с.</p> <p>Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Коноваленко В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста-"Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008</p> <p>Коноваленко В. В Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство- пресс, 2008. – 85.</p> <p>Павлова. Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: ТЦ Сфера 2006.</p> <p>Поварова И.А. Заикание: Диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с</p>
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-</p>	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: детство-Пресс,2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Безруких М.М Домашние животные М.: Изд. Ювента, 20001.</p>

<p>грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика – М.: изд центр Владос, 2002.</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p>Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи М. Глобус, Волгоград: Панорама, 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр – СПб.: КАРО, 2004.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.</p> <p>Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.</p> <p>Мазнин И.А. 500 загадок для детей М. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях М: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей СПб: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.: Владос, 2002.</p> <p>Русская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр.- М.: «Олма-Пресс Образование», 2003.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Талызин В.Ф. Загадки–добавлялки в картинках.–М.: Издательство Гном И Д, 2008.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</p> <p>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М: Просвещение 2010.</p> <p>Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. М.: изд. Гном и Д, 2007.</p>
---	---

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

3-7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
6-7 лет	Колесникова Е.В.	"Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Н. Виноградова «Работа по календарю» - Творческий центр, М.; 2011г.

Забайкалье. Составитель и автор вступительной статьи Л.П. Фадеев. Фотоальбом. М.; «Советская Россия», 1984.

«Родной край»: образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ сост. Доржиева Т.Д. – УланУде: Издательство МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад, 2015.-57с.

Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется авторской редакции. – М.: «Карапуз – Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.-192с.

Чита. Город во времени/Издание 2-е, дополненное и переработанное; составитель и ответственный редактор И.Г. Куренная. Чита; Издательская мастерская «Стиль», 2006.-360 с. (илл.)

Художественная литература Забайкальских авторов.

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с материально-техническим обеспечением, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Перечень литературных произведений

Перечень литературных произведений представлен в ФОП ДО п. 2.2.3 с. 91.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Перечень литературных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/ndn2/3PXFNkya5> (стр. 10,12).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровые условия в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Распорядок дня

Организация режима дня в ДОУ

Режим дня в ДОУ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Не реже 1-2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. В соответствии с ФГОС ДО, организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется в пяти основных взаимодополняющих образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках, которые содержат конкретные аспекты этой педагогической работы.

С целью создания положительного настроения у детей в течение дня, организации рационального двигательного режима, предупреждения детского утомления, в практике работы ДОУ используются следующие формы образовательной деятельности в режиме дня: двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в ходе режимных моментов осуществляется с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года, климатическими особенностями Забайкальского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Модель двигательной активности в группах

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Организация образовательного процесса

Режим дня (холодный период)

	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.30 – 8.15	1ч. 15 мин	7.30 – до зарядки					
Зарядка	8.15	10 мин	8.00-8.40 по графику					
Завтрак	8.35-8.55	20мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	15 минут 15 минут	9.00- 9.20 9.30- 9.50	20 минут 20 минут	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35 - (3 раза в неделю)	25 минут 25 минут 25 минут (3 раза в неделю)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	30 минут 30 минут 30 минут
Количество занятий в неделю	10		10		13		15	.
Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.10-10.15	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра	10.05-11.00	55 мин.	10.05-11.00	55 мин.	10.35 -11.00	25 мин	10.50-11.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50	50мин	11.00-12.00	1ч.	11.00-12.05	1ч 05 мин	11.00-12.10	1ч 10 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин.	12.05-12.35	30 мин.	12.10-12.40	30 мин.	12.15- 12.45	30 мин.
Сон	12.30-15.00	2ч 30мин	12.30-15.00	2ч 30мин	12.30-15.00	2ч.30мин	12.30-15.00	2ч.30мин.
Полдник	15.30-15.45	15мин.	15.30-15.45	15мин.	15.30-15.45	15мин.	15.30-15.45	15мин.
Дополнительное образование, досуги, прогулка	15.45 -17.05	1ч 20мин	15.45-17.05	1ч 20мин	15.45-17.10	1ч 25 мин	15.45-17.15	1ч 30 мин
Ужин	17.30-17.50	20мин	17.30-17.50	20 мин	17.35-17.55	20 мин	17.40-18.00	20 мин.
Организация игровой деятельности, игра	17.50-19.30	1 ч. 40 мин	17.50-19.30	1 ч. 40 мин	17.55-19.30	1ч 35 мин.	18.00-19.30	1ч.30 мин
Уход детей домой	19.30		19.30		19.30		19.30	
Общий подсчет времени (ежедневно)								

На занятия		30 мин		40 мин		50- 75 мин.		90 мин.
На прогулку		2ч.10 мин		2 ч.20 мин		2ч. 30 мин		2ч. 40 мин
На игру (без учета времени на игровую площадку)		3ч40 мин		3 ч. 40 мин.		3ч. 20 мин		3ч.

Режим дня (1,5-3 года)

Вид деятельности	Холодный период		Теплый период	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.30 – 8.15	1ч. 15 мин	7.30 – 8.15	1ч. 15 мин
Зарядка	8.15	10 мин	8.15	10 мин
Завтрак	8.35-8.55	20мин.	8.35-8.55	20мин.
Занятия	9.00-9.10 15.15-15.25	10 мин 10 мин	9.00-9.10 15.15-15.25	10 мин 10 мин
Количество занятий в неделю	10			
Длительность занятий		10 мин		10 мин
Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра	10.05-11.00	55 мин.	10.05-11.00	55 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50	50мин	9.30-11.30	2 ч.
Обед	11.45-12.00	15 мин.	11.45-12.00	15 мин.
Сон	12.00-15.00	3 ч.	12.00-15.00	3 ч.
Полдник	15.30-15.45	15мин.	15.30-15.45	15мин.
Досуги, прогулка	15.45 -17.05	1ч 20мин	15.45 -17.05	1ч 20мин
Ужин	17.30-17.50	20мин	17.30-17.50	20мин

Организация игровой деятельности, игра	17.50-19.30	1 ч. 40 мин	17.50-19.30	1 ч. 40 мин
Уход детей домой	19.30		19.30	
На занятия		20 мин		20 мин
На прогулку		1 ч. 50 мин		3 ч. 40 мин

Режим дня (теплый период)

Вид деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на улице учитывая погодные условия Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.30 – 8.15	1ч. 15 мин	7.30 – до зарядки					
Зарядка	8.15	10 мин	8.00-8.40 по графику					
Завтрак	8.35-8.55	20мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.
Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.
Образовательная (проектная) деятельность на улице. Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.00-11.50	2ч50мин	9.00-12.00	3 ч.	9.00-12.00	3 ч.	9.00-12.10	3ч.10 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин.	12.05-12.35	30 мин.	12.10-12.40	30 мин.	12.15- 12.45	30 мин.
Сон	13.00-15.30	2 ч 30 мин.	13.00-15.30	2ч 30мин	13.00-15.30	2ч.30мин	13.00-15.30	2ч.30мин.
Полдник	15.40-15.55	15мин.	15.40-15.55	15мин.	15.40-15.55	15мин.	15.40-15.55	15мин.
Дополнительное образование, досуги, прогулка	15.45 -17.05	1ч 20мин	15.45-17.05	1ч 20мин	15.45-17.10	1ч 25 мин	15.45-17.15	1ч 30 мин
Ужин	17.30-17.50	20мин	17.30-17.50	20 мин	17.35-17.55	20 мин	17.40-18.00	20 мин.
Организация игровой деятельности, игра (на улице)	17.50-19.30	1 ч. 40 мин	17.50-19.30	1 ч. 40 мин	17.55-19.30	1ч 35 мин.	18.00-19.30	1ч.30 мин
Уход детей домой	19.30		19.30		19.30		19.30	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Направление воспитания\целенности	Модули программы воспитания	Дата	Возрастная группа				
				Ранний возраст	2 мл. гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготовительная гр
Сентябрь	Социальное, физическое и оздоровительное	Модуль 1-Традиции детского сада	1 сентября- День знаний 27 сентября – день воспитателя	Адаптация Физкультурный досуг «Осенняя зарядка»	Праздник «День Знаний» Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник «День Знаний» Развлечение «Вот какие мы большие»	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Это я. Иgra-инсценировка потешки «Катя»	Здравствуйте, это, я! Каким я себя вижу. Отпечатки.	Здравствуйте, это я! Я дарю тебе улыбку.	Кто я. Какой я. Чем мы отличаемся друг от друга. Мы все разные.	Море радости.
	Социальное, благодарность, дружба	Модуль 4-«Я и моя родина»			Моя группа	Мой город	Экскурсия в школу. ЧХЛ «В гостях у огородного стража»	Экскурсия в школу. ЧХЛ Н. Ярославцев «Чем пахнет хлеб»
	Познавательное	Модуль 6-«Дети и денежные отношения»					«Без труда нет жизни на земле». Иgra-соревнование «Мои домашние обязанности».	«Без труда нет жизни на земле». Иgra – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».
Октябрь	Социальное	Модуль 1-Традиции детского сада		Адаптация Физкультурный досуг «Веселые мячики»	Физкультурное развлечение «Грибная электричка» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Физкультурный досуг «Сто затей от Осени» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Спортивные соревнования «Осенние старты» Осенний праздник	
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Иgra-инсценировка потешки «Пальчик-мальчик»	Колпачок клоуна. Дружба начинается с улыбки. Работа с родителями:	Настроение. Занятие психолога с детьми «Наше настроение»	Мое настроение. Я умею. Я не боюсь научиться. Занятие психолога с детьми «Такие разные	Животный мир острова Творчества. Маскарад

					изготовление головного убора, как у клоуна.		эмоции»	
	Семейное, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»	5 октября – день учителя		День открытых дверей	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.).	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Морозильник»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Грожданята», «Семья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Что такое деньги, откуда они берутся» Проект «Что такое деньги?» Ср «Банк». Игра - спектакль «Денежкин домик».	«Что такое деньги, откуда они берутся» Проект «Страны и деньги» Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы». Ср «Банк».
Ноябрь	Социальное, семейное. патриотическое	Модуль 1- традиции детского сада	4 ноября- День народного единства	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурный досуг «Непослушные мячи» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлече ние «Прогулка в осенний лес» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр» Праздник, посвященный Дню Матери
	Семейное, социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мое настроение. Я хороший.	Страх и как с ним бороться. Занятие психолога с детьми «Страх. Темнота».	Каким я себя вижу. Отпечатки. Семинар – практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка»	Я и моя семья. Я и мои друзья. Творческая деятельность «Портрет моего друга»	Растительный мир острова Творчества. Придумай и нарисуй необычное растение. Семинар-практикум психолога для родителей «Вместе с мамой».
	Социальное, семейное, патриотическое, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»		«Моя семья»	Выставка рисунков («Моя любимая	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от

			28 ноября – День матери		воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.).	творчества «Моя милая мама».	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; ЧХЛ «Ты, мой друг и я – твой друг!»	мусора»; викторина «Знатоки Чита»; фотоконкурс «Исторические памятники Читы». ЧХЛ «И лисята, и зайчата, и медведь»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Где, что купить?». Игра-праздник «Русская ярмарка».	«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Дешево-дорого, выгодно-невыгодно»
Декабрь	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	Модель 1- Традиции детского сада		Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Досуг «Волшебные превращения» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Спортивное развлечение «День рождения Снеговика» (на спортивном участке) Праздник «Новый год»	
	Социальное, семейное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра-инсценировка «Искушаем куклу Катю»	Рисование волшебными красками. Зимнее спокойствие, или в гостях у медведя в берлоге.	Что я слышу, что я вижу... На вкус и цвет	Мои мечты. Мои сказочные сны.	В гостях у синьора Минора на Острове Веселые шутки-прибаутки.
	Патриотическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	3 декабря – День инвалидов	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...», Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цыетик-семицветик» Беседа об основном законе РФ Коллаж в группе «Моя	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цыетик-семицветик» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»

			12 декабря – День Конституции				Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка» Эвенкийская сказка «Медведь и бурундук»	Беседа об основном законе РФ Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка» «Новый год стучится веткой ели...»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Тратим разумно, сберегаем и экономим». Игра «Деньги получили - ерунды накупили».	«Тратим разумно, сберегаем и экономим». Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». С\р «Ателье»
Январь	Социальное, физкультурное и оздоровительное , социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Встреча со Снеговиком» Муз. развлечение «Как Снеговик друзей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Мы едем в зоопарк» Муз. развлечение «Как Снеговик друзей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Чьи следы?» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Развлечение «Зимние забавы» (зимние виды спорта) Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Зимние Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Мы друзья.	Любопытство - не порок, воробей найдет в нем прок. Чтение сказки и обсуждение.	Дотронься до радуги (развитие осязания).	Город нашей дружбы.	Клокочущий вулкан. Занятие психолога с детьми «Наши эмоции»
	Патриотическое, социальное	Модуль 4- «Я и моя родина»		Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н. Ярославцев «У новогодней ели»	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н. Кузаков «Читинка»	

Февраль	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Учимся занимать и отдавать долги». Игра «Занять и одолжить».	«Учимся занимать и отдавать долги». С\р «Аптека»
	Патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное, этико-эстетическое, семейное	Модуль 1-Традиции детского сада		Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «По лесной дорожке шагают наши ножки» Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивный досуг «Военные летчики» (игры, игровые упражнения) Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «Будем как солдаты» Тематическое мероприятие «Сагаалган»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» совместно с родителями. Тематическое мероприятие «Сагаалган»	
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мы играем.	Новые приключения колобка. Консультация психолога для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе сказкотерапии».	Мои чувства. Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность).	Вводное «Что я могу». Семинар-практикум с родителями «Общаемся с ребенком, как?...»	Дремучий лес. (растения, животные) Семинар-практикум для родителей «Методы воспитания в семье»
Март	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	21 февраля – день родного языка, 23 февраля – День защитника отечества	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества. Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» «Дарю тебе сердце на листике белом...» (А. Барто) Проект «Мой папа был	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» Игра-викторина «Знатоки Забайкалья»

							солдатом»	
Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»						«Учимся планировать». Игра «Составляем план покупок». С\р «Супермаркет – магазин»	Проект «Маркетинг» (изучение спроса и предложения)
Патриотическое, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «В гостях у сказки»	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Здравствуй, милая весна!» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Спортивное развлечение «Как зима с весной встретилась» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица.		
Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-инсценировка стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Злость порой необходима.	Мой портрет – аппликация.	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз.	Удивительная планета. (растения, животные) Почувствуй мир другого. (дополнительное)	
Социальное, патриотическое, гражданское, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»	8 марта – Международный женский день 31 марта – День рождения К.И. Чуковского	выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Любимые стихи любимого поэта»	выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Масленица наша, нет тебя краше!» «Любимые стихи любимого поэта»	
Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Богатство и бедность». Игра «Что нельзя купить». С \р «Парикмахерская»	«Богатство и бедность». Игра «Наши цели».	

Апрель	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Физкультурный досуг «На арене цирка»	Физкультурный досуг «В гостях у доктора Айболита». Праздник Смеха и веселья	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное развлечение «Азбука дорог». Праздник Смеха и веселья	Конкурс макетов «Космические путешествия». Развлечение «Космическое путешествие» Праздник Смеха и веселья Муз. досуг «Летим в космос»	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник Смеха и веселья. Муз. досуг «Лети в космос».	
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мы так любим друг друга	Цветы с настроением. Творческая поделка с детьми.	Рисование себя в полный рост.	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши.	Кто ты такой. Кто они такие. Описание человека. Что я могу делать хорошо. Игра – квест	
	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое	Модуль 4 - «Я и моя родина»		12 апреля – День космонавтики 22 апреля – всемирный день Земли		Оформление альбома «Говорят дети», фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» Акция «Сбор батареек»	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. ЧХЛ А. Боришполец «Федот, да не тот» Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. «Ветер космических странствий» Акция «Сбор батареек»
	Познавательное, семейное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»						Проект «Семейный бюджет»	Экономическая викторина «Рынок. Цена»
Май	Физкультурное и оздоровительное, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Солнечные зайчики». Муз. развлечение «Весна в лесу»	Физкультурное развлечение «Шалунишки». Муз. развлечение «Весна в лесу».	Досуг «Веселый стадион» (на спортивном участке). Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Физкультурное развлечение «Все на футбол!» (на футбольном поле) Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Музыкально-спортивный праздник «День Победы». Праздник «9 мая»	
	Социальное, семейное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-развлечение	Я дарю тебе улыбку. Что я могу.	Рисование своего портрета на	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к	Трудная ситуация. Положить этому конец.	

				«Солнечные зайчики»	Семинар – практикум психолога для родителей «Эмоции и дети».	воздушных шарах.	лягушке Умный язык. Семинар-практикум психолога и воспитателя с родителями «Знаю ли я своего ребенка?»	Дразнить и докучать. Чью сторону ты примешь? Это я. Занятие психолога с детьми «Что делать, если...»
Семейное, познавательное, патриотическое, социальное, этическое-эстетическое	Модуль 4- «Я и моя родина»	9 мая- День победы 15 мая – международный день семьи		Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Праздник света, праздник веры. Пасха»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Солдатский вещмешок», семейных фотографий.
Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»						Экономическая викторина «Что, где, когда?» Ср «Почта»	Игра «Путешествие по стране Экономике».

Модуль 2: «Дополнительное образование»

Реализуется педагогами дополнительного образования в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным заведующей детского сада. Данный модуль включает также инновационную работу детского сада по опытно-экспериментальной деятельности на основе дополнительной общеобразовательной программы «Познание через опыт» для детей 4-7 лет. Воспитатели **средних, старших и подготовительных групп** организуют проведение опытов и экспериментов с предметами окружающего мира, наблюдения, согласно календарно-тематического планирования.

Модуль 5 «Работа с социумом»

Направления	Формы	Возрастная группа	Срок	Ответственные
работа с государственными структурами и органами местного самоуправления	Встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, экскурсии в музей, ботанический сад	Средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	СОШ №6,8 – виртуальные экскурсии, соревнования, родительские собрания Концерты, театральные выступления ДШИ №5, городская детская библиотека № 5 Забайкальский государственный театр кукол «Тридевятое царство» Театр национальных культур «Забайкальские узоры»	Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы Все группы	В течении года (согласно графика)	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Детская поликлиника №1, оздоровительный центр «Феникс»	Все группы	В течении года	Заведующая, медицинская сестра, врач
работа с семьями воспитанников детского сада	Акции, выставки, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, анкетирование, консультации, мастер-классы, родительские собрания, тренинги, наглядная информация, дни открытых дверей, совет родителей, анкетирование	Все группы	В течении года	Заведующая, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация образовательной Программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №86»

Образовательная Программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №86 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа включает четыре раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность. Решение задач воспитания детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Вариативная часть программы осуществляется через реализацию парциальной программы художественно-эстетического направления «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) и программу «Родной край» (авторский коллектив МБДОУ №86). Цель программы «Ладушки» является: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Программа «Родной край» позволяет заложить основы патриотизма, гражданственности и гордости за свою малую Родину у детей, направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю.