Золотухина Евгения Яковлевна
Подписан: Золотухина Евгения Яковлевна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""Центр развития ребенка - детский сад №86""", CN=Золотухина Евгения Яковлевна, E=chitambdou86@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Чита
Дата: 2024-10-08 08:12:02
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №86»

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ №86
Протокол №2 от 28.08.2015г.

Утверждаю
28 августа 2015г.
Заведующая МБДОУ №86
/Е.Я.Золотухина/

ПРОГРАММА
«РОДНОЙ КРАЙ»

Чита, 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №86»

ПРОГРАММА

«РОДНОЙ КРАЙ»

Чита, 2015г.

Родной край: программа для детей дошкольного возраста/ сост.: Е.Я. Золотухина, Г.В. Овсянкина. – Чита: Издательство МБДОУ ЦРР – детский сад №86, 2017.- 12с.

Программа является вариативной частью образовательной программы учреждения. Разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В пособии представлена программа ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем, разработана на основе комплексно – тематического планирования. Содержание программы знакомит дошкольников с историей, природой родного края, забайкальскими авторами и их произведениями.

Пособие адресовано педагогам ДОУ, родителям, студентам.

Программа «Родной край» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО) и программы «Родной край»/сост. Доржиева Туяна Доржиевна. –Улан-Уде: Издательство МАДОУ ЦРР №86»Оюна» -детский сад, 2015 год.-57с. и предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, педагогов. Ориентирован на специфику социокультурных, национальных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский обосновал необходимость включения местного материала в воспитательно-образовательный процесс, связывал с изучением «отчизноведения» развитие речи детей, изучение родного языка, подчеркивал важность выработки у детей «инстинкта местности» культура родного края для дошколят является контекстом для развития. Дети знакомятся с родным краем, особенностями географического расположения, с богатейшим растительным и животным миром, традициями и бытом народа, произведениями забайкальских авторов.

Одним из важнейших условий реализации программы является взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами и семьями воспитанников на основе сотрудничества.

Содержание программы выстроено на основе игрового взаимодействия всех участников образовательных отношений для детей младшего, среднего и старшего возраста и имеет дополнительный блок для детей старшего дошкольного возраста «Литературное Забайкалье»

Цель программы

Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи

- Познакомить детей с географическими особенностями расположения Забайкальского края;
- Знакомить детей с историческим прошлым;
- Формировать представления о величии края: растительный и животный мир, полезные ископаемые;
- Развивать любознательность, стимулировать творческую активность;
- Заложить основы патриотизма, гражданственности и гордости за свою малую Родину.

Принципы

1. Культуросообразности. Обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании;

2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
3. Интеграция образовательных областей;
4. Комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
6. Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы

- Овладение ребенком начальных знаний о культуре народов, проживающих на территории Забайкальского края, проявление интереса и положительное отношение к другим людям и самому себе;
- Овладение навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, нормам и правилам поведения в окружающей среде;
- Стремление дошкольника к общению со взрослыми и детьми, активность в общении, эмоциональное включение в действия.

Содержание программы делится на *тематические блоки:*

1. Я – человек
2. Моя семья
3. Любимый город
4. Родной край
5. Традиции и быт
6. Животный и растительный мир Забайкальского края
7. Литературное Забайкалье

Последовательность тематических блоков не случайна и важна для максимального образовательного эффекта. Программа рассчитана на 4 года обучения (с 3 до 7 лет), в течение которых ребенок погружается в каждый из тематических блоков. Каждый год последовательность рассматриваемых вопросов сохраняется, но с каждым годом материал усложняется, расширяется, конкретизируется.

К каждому блоку в программе разработаны темы занятий и их программные задачи. Программа не предусматривает разработку каждого занятия, предполагая творчество педагога, реализующего данную программу, учет жизненного опыты воспитанников, знаний и интереса детей.

Программа выстроена с учетом интеграции образовательных областей.

Я –человек

Цель: формирование у детей уверенности в себе через постижение собственной уникальности и воспитание толерантности, готовности принимать мнение других, проявлять уважение и терпимость к окружающим.

Содержание работы	Тема
3-4 года	
Обратить внимание ребенка на самого себя, свое тело. Помочь ребенку осознать, что с одной стороны все люди похожи, а с другой – отличаются друг от друга. Учить детей выражать свои чувства и эмоции и понимать других.	Моё тело. Мы все разные Эмоциональный букварь
4-5 лет	
Обратить внимание на характерные особенности внешнего вида людей. Формировать у ребенка уверенности в себе, через постижение собственной уникальности. Знакомить детей с языком эмоций.	Тело человека Мы все разные. Какой ты? Эмоциональный букварь
5-6 лет	
Знакомство детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг) Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе. Учить читать эмоции, анализировать свои проявления.	Мой организм Внешний вид Веселье и грусть
6-7 лет	
Углубить представления о возможностях человеческого организма. Воспитывать толерантность. Возрастное развитие человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек.	Мой организм Лица народов мира Каким я был, каким я буду

Динамика освоения темы «Я – человек»

3-4 года

- Собери макет человека из частей
- Дорисуй часть тела
- Соедини лицо человека с пиктограммой (эмоция)

4-5 лет

- Опиши свою внешность
- Соедини лицо человека с пиктограммой (эмоция)

5-6 лет

- Чем отличается человек от куклы?
- Как можно беречь свой организм?
- В чем твоя уникальность?

6-7 лет

- Назови жизненно важные органы человека
- Как сохранить здоровье?
- Есть ли враги у моего организма?
- Почему у людей разный цвет кожи?
- Каким человеком ты станешь?

Моя семья

Цель: воспитывать любовь к близким людям, вызвать интерес детей к своему имени, роду, своей родословной.

Содержание работы	Тема
3-4 года	
Формировать представления детей о том, что у каждого человека есть своё имя, имена различны, звучат по-разному. Научить различать женские и мужские имена. Формировать у детей представления о семье, ее членах.	Моё имя Моя семья
4-5 лет	
Формирование знаний о различии имен людей и клички животных. Формирование знаний о родственных отношениях в семье. Обратить внимание детей об обязанностях каждого члена семьи. Воспитывать заботливое отношение к своей семье.	Имена и клички Папа, мама, я - дружная семья Моя семья
5-6 лет	
Формировать представления о том, что каждому человеку при рождении дают имя, оно его отличает от других. Имена на Руси. Знакомить дошкольником с жизнью и бытом народов, проживающих на территории края.	Что значат наши имена Традиции и быт бурят, эвенков, русских
6-7 лет	
Вызвать у детей интерес к происхождению имени и фамилии, учить самостоятельно делать выводы. Вызвать у детей интерес к своему роду, семье.	Что означает моя фамилия и имя. Генеалогическое древо.

Динамика освоения содержания темы «Моя семья»

Возраст детей 3-4 года

- Назови ласково
- Кто кому и кем приходится в твоей семье

Возраст детей 4-5 лет

- Назови по имени. Назови кличку
- Как я помогаю дома
- Азбука настроения

Возраст детей 5-6 лет

- Что означает твоё имя? Как будут тебя называть, когда ты вырастишь?
- Генеалогическое древо

Возраст детей 6-7 лет

- Назови свое имя, отчество, фамилию
- Что означает твое имя
- Расскажи о своей семье

Любимый город

Цель: познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц, архитектурой, историческим прошлым.

Содержание работы	Тема
3-4 года	
Формировать положительное отношение детей к «Малой родине» Познакомить с видами транспорта нашего города	Мой город Транспорт моего города
4-5 лет	
Знакомство с микрорайоном. Сформировать представления о том, что микрорайон — это часть большого города. Вызвать чувство гордости за свой город, край.	Микрорайон, в котором я живу.
5-6 лет	
Познакомить с историческими названиями улиц города и обратить внимание на исторические здания. Способствовать формированию гражданственности.	Мой город – Чита! За что я люблю свой город
6-7 лет	
Познакомить детей с историей возникновения города. Дать детям знания о причинах возникновения города, о его важном месторасположении для страны.	История города

Динамика освоения содержания темы «Любимый город»

Возраст детей 3-4 года

- Как называется наш город.
- Игровое упражнение «виды транспорта моего города»

Возраст детей 4-5 лет

- В каком городе ты живешь?
- Как называют жителей г. Читы?
- Как называется район, в котором ты живешь?

Возраст детей 5-6 лет

- Расскажи про свой город
- Назови достопримечательности своего города

Возраст детей 6-7 лет

- Расскажи туристу про свой город
- Назови памятники своего города

Родной край

Цель: расширить представления о Забайкальском крае.

Содержание работы	Тема
3-4 года	
Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года.	Краски природы
4-5 лет	
Формировать бережное отношение к окружающему миру	Звуки природы
5-6 лет	
Познакомить дошкольников с разнообразием природных ландшафтов Забайкальского края	Горы, степи, пустыня, тайга…
6-7 лет	
Развивать у детей элементарные научные представления о существующих в природе взаимосвязях, подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствиями деятельности людей.	Моё Забайкалье

Динамика освоения содержания темы «Родной край!

Возраст детей 3-4 года

- Назови времена года и характерные признаки

Возраст детей 4-5 лет

- Как называется край, в котором ты живешь? Чем он знаменит?

Возраст детей 5-6 лет

- Игровое упражнение «Рассели диких животных по карте Забайкальского края»

Возраст детей 6-7 лет

- Назови правила поведения в природе. Расскажи, как ты отдыхаешь с семьей

Животный и растительный мир Забайкальского края

Цель: расширить знания детей о видовом животном и растительном мире Забайкальского края.

Содержание работы	Тема
3-4 года	
Дать знания о животных и растениях Забайкальского края	Минуты любования
4-5 лет	
Расширить представления о животных и растениях нашего края, об их приспособлениях к сезонным изменениям	Здравствуй, лес!
5-6 лет	
Формировать интерес к жизни животных и растений, к особенностям их обитания, природным условиям	Жизнь леса
6-7 лет	
Познакомить детей с охраняемыми животными и растениями Забайкальского края	Красная книга Забайкальского края

Динамика освоения темы «Животный и растительный мир Забайкальского края»

Возраст детей 3-4 года

- Что такое лес? Назови животных и растения леса

Возраст детей 4-5 лет

- Игра «Кто, где живет»

Возраст детей 5-6 лет

- Объясни, почему говорят, что лес – многоэтажный дом

Возраст детей 6-7 лет

- Почему некоторые растения и животные помещены в красную книгу. Назови какие ты знаешь

Литературное Забайкалье

Цель: познакомить детей с забайкальскими авторами, их произведениями

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа (5-6 лет)

месяц	Автор	Произведение
октябрь	Г.Граубин	«Морозильник»
ноябрь	Г.Андрюк	«Совиные россказни»
декабрь	Эвенкийская сказка	«Медведь и бурундук»
январь	Н.Ярославцев	«У новогодней елки»
февраль	М.Вишняков	«Кукушка с макушкой»
март	Б.Кузник, Э.Кузник	«Жорик»
апрель	А.Боришполец	«Федот, да не тот»
май	Е Приказчикова	«Принц – лягушонок»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

подготовительная группа (6-7 лет)

месяц	Автор	Произведение
сентябрь	Н.Ярославцев	«Чем пахнет хлеб»
октябрь	Г.Граубин	«Гражданята», «Семья»
ноябрь	Г.Граубин	«Деревья впадают в спячку»
декабрь	В.Трухина	«В новогоднюю ночь»
январь	Н.Кузаков	«Читинка»
февраль	Г.Андрюк	«Сказка об Ононе и его подругах»
март	А.Казанцев	«Люблю весенние разливы»
апрель	Е.Приказчикова	«Голубка»
май	В.Измайлова	«Сказка о бароне охотнике»

Критерии усвоения программы:

Что требует особого внимания. Ребенок предпочитает слушанию другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложения воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

Вызывает озабоченность. Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Нас радует. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

Список литературы

1. ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Р.Ф.»
2. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Т.Н. Виноградова «Работа по календарю» - Творческий центр, М.; 2011г.
4. Забайкалье. Составитель и автор вступительной статьи Л.П. Фадеев. Фотоальбом. М.; «Советская Россия», 1984.
5. «Родной край»: образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ сост. Доржиева Т.Д. – УланУде: Издательство МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад, 2015.-57с.
6. Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется авторской редакции. – М.: «Карапуз – Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.-192с.
7. Чита. Город во времени/Издание 2-е, дополненное и переработанное; составитель и ответственный редактор И.Г. Куренная. Чита; Издательская мастерская «Стиль», 2006.-360 с. (илл.)
8. Художественная литература Забайкальских авторов.